



**Mercredi
10h30**

Alice est en cours de Biologie-écologie.

Alice est en classe de troisième de l'enseignement agricole. Comme tous ses camarades de la classe, elle bénéficie depuis la rentrée scolaire d'une tablette numérique individuelle qui l'accompagne tant dans les cours qu'à la maison.

Alice est en cours de biologie-écologie. L'enseignant demande à la classe de réaliser un schéma avec une légende représentant la croissance de l'embryon au sein de l'œuf de la poule. Alice prend sa tablette et se met au travail. Alice est dysgraphique



Points de vigilance

> Dès que l'on met un outil à la disposition des jeunes en situation de handicap pour compenser leurs difficultés, il faut prévoir un accompagnement pour la prise en main de l'outil et des logiciels qu'il devra utiliser ;

> La tablette numérique, loin d'être un simple outil remplaçant le livre papier, est utile pour les apprenants qui ont des difficultés pour écrire ou dessiner. Elle est intéressante aussi pour les enseignants pour dynamiser sa pédagogie et rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages ;

> Certaines tablettes intègrent des applications de reconnaissance de caractères manuscrits. Elles peuvent être utiles pour la prise de note et pour l'entraînement à l'écriture ;

> Les outils numériques permettent aussi d'accéder à des banques d'images, de cartes et de schémas modifiables par les apprenants.

Gros plan

La dysgraphie

C'est une difficulté à accomplir les gestes particuliers de l'écriture. La dysgraphie est un handicap de transcription. Les espaces ne sont pas respectés entre les mots. Le résultat visuel est une écriture peu lisible. Ce trouble peut s'accompagner d'autres troubles comme le trouble de la parole, de déficit de l'attention, ou la dyspraxie.

La maîtrise insuffisante de l'écriture au collège est un désavantage certain notamment parce que les difficultés pour l'écriture ne permettent pas la prise de notes, la réalisation de schémas et la production de documents de qualité en termes de contenu et de présentation. « Au collège, la dysgraphie devient un motif d'exclusion du système scolaire. Ces désagréments se maintiennent dans le temps puisque l'écrit reste le support principal de l'évaluation durant les années de collège et de lycée et ceci peut compromettre la poursuite d'études supérieures » (Graham, 2006).

Il est aussi important de souligner que la plupart du temps, les apprenants dysgraphiques, ne peuvent pas se relire :

« L'ordinateur facilite la tâche, aide à contourner les troubles instrumentaux, libère de l'énergie cognitive pour permettre aux performances conceptuelles et raisonnementales d'émerger. » (A. Pouhet).

Pour aller plus loin

Pouhet A., 2007, « Quand faut-il penser à l'ordinateur en cas de dysgraphie ? »

http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/dysgraphie_et_ordinateur.pdf

Mazeau, M. & Le Lostec, C., Permettre ou faciliter la scolarité grâce à l'ordinateur. Guides pratiques de ladapt, Pantin, 2005.

Site de LADAPT : <http://www.ladapt.net>

« Collège 2.0 » : des tablettes numériques pour les classes de quatrième et de troisième de l'Institut de Genech (CNEAP)

Le contexte de l'action Les élèves de quatrième et de troisième peuvent être des jeunes qui ont eu des difficultés scolaires importantes,

voire des soucis de comportements et qui ont été orientés vers des structures différentes comme le collège de l'Institut de Genech.

Beaucoup d'entre eux sont des élèves à besoins éducatifs particuliers qui bénéficient pour 40% des collégiens de l'Institut, d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS), d'un projet d'accompagnement personnalisé (PAP) ou d'un autre dispositif.

Les objectifs de l'action

Remettre l'équipe du collège de l'institut en dynamique pédagogique en introduisant un nouvel outil : la tablette numérique, et permettre une plus grande inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers grâce aux fonctionnalités de l'outil tablette.

Les bénéficiaires

Tous les élèves de quatrième et de troisième de l'Institut de Genech.

L'organisation et les contenus de l'action

- Une recherche-action avec la Fondation de France

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une recherche-action programmée de 2015 à 2018 en partenariat avec la Fondation de France et la Fondation Saint Matthieu. Cette recherche permet d'analyser les évolutions en cours, les freins et les leviers à l'utilisation des tablettes numériques.

Les partenaires prennent en charge l'enseignant chercheur et les tablettes numériques sont financées par les familles. Leur coût est compris dans les frais d'inscription sur une ligne spécifique portée à la connaissance des parents.

- La plus-value de l'utilisation de la tablette numérique par les élèves

L'outil tablette est une aide précieuse pour les élèves en situation de handicap et pour l'ensemble des élèves de la classe. En effet, les fonctionnalités de base de l'outil leur permettent de concrétiser, avec rapidité et efficacité, la plupart des préconisations des maisons départementales pour personnes handicapées (MDPH) :

- Les outils intégrés de traitement du texte facilitent les agrandissements, les changements de police d'écriture, de couleur de texte, voire même le repérage des consonnes et des voyelles.
- Les prises de notes, voire la lecture de texte, sans modifier la voix.
- L'appareil photo/vidéo intégré permet de photographier le tableau, un schéma, un livre, le cahier de leur voisin etc.

Par ses outils de créativité (fabrication de supports de présentation de type diaporama, de vidéos, de bandes dessinées,...), la production de contenus d'une grande qualité qui peuvent aisément être projetés et valorisés en classe.

L'outil permet de dépasser les différences, de mobiliser d'autres compétences que celles qui sont habituellement sollicitées en classe, d'utiliser les « intelligences multiples ».

Le partage de fichiers en ligne permet aux élèves, qui manquent des cours pour des raisons médicales, de les recevoir sur leur tablette en quasi-simultané, via l'enseignant ou les élèves de la classe.

Enfin, l'outil tablette induit la mise en place de pédagogies différentes, comme la « classe inversée », qui permet à des élèves en situation de besoins éducatifs particuliers de prendre davantage de temps à la maison ou à l'internat pour comprendre un cours sur un support numérique et d'être accompagnés à leur rythme en classe par l'enseignant, dans la phase d'individualisation en salle.

Bilan et prospective

La dynamique pédagogique enclenchée par l'outil est réelle. Les plus-values seront analysées par la recherche en cours. Les compensations que la tablette permet pour les élèves à besoins éducatifs particuliers sont importantes. Il est cependant nécessaire de les accompagner dans l'appropriation de l'outil pour sortir de l'usage récréatif habituel vers une véritable aide pédagogique. Les jeunes se montrent créatifs et motivés et vont ensuite souvent au-delà de ce qui leur est proposé. L'avenir est prometteur en la matière.

A retenir

Il ne faut pas considérer la tablette comme un simple outil de remplacement du livre papier par du numérique mais comme un outil de dynamisation du scénario pédagogique. C'est la condition pour que les élèves en comprennent les usages présentés ici.

Le porteur de projet

Damien MOUVEAUX, directeur du collège de l'Institut de Genech