



**Mardi
8h15**

Caroline s'investit dans le cours d'histoire-géographie.

Caroline, élève de première année en Certificat d'aptitude professionnelle agricole Employé de vente spécialisé, est en cours d'histoire-géographie.

Dans le cadre du cours « prendre conscience des droits, des devoirs et des responsabilités de chacun », l'enseignante a fait appel à la documentaliste qui lit à haute voix un texte d'actualités sur les réfugiés et les demandeurs d'asile. Dans un premier temps, l'enseignante demande à différents élèves, dont Caroline, de reformuler oralement ce qu'ils en ont retenu. Puis, l'enseignante aborde une partie plus théorique sur le droit d'asile. Caroline est intéressée et s'est impliquée dans le cours. Elle a pu poursuivre son travail personnel grâce à de l'aide individualisée, venue de la documentaliste. Caroline est dyslexique.

Points de vigilance

L'enseignante a fait passer le test repérage orthographique collectif (ROC) dans le cadre du projet d'établissement à tous les primo entrants de l'établissement dès le début de l'année. L'analyse des résultats de ce test a permis d'alerter les parents de Caroline et de les orienter vers une orthophoniste. A l'issue de bilans, l'orthophoniste a pu poser un diagnostic sur les difficultés de Caroline.

> Caroline présente des difficultés en lecture. Elle est très lente et doit passer par le décodage pour accéder à la compréhension. La lecture à haute voix d'un texte, la reformulation d'une consigne, permettent à Caroline d'accéder au contenu du texte et à sa signification.

> Les documents distribués devront être dactylographiés et prendre en compte des règles d'accessibilité qui seront adaptées pour elle : grossissement de la taille des caractères, police sans empattements, un interligne de 2, éviter de souligner, préférer surligner en couleur, proposer des colonnes pour les textes longs, ne pas justifier les textes.

> Les difficultés de Caroline la rendent très fatigable.

Le repérage orthographique collectif (ROC)

Méthode de repérage écrite collective (en classe entière) qui permet à l'enseignant en moins d'une demi-heure d'identifier les élèves de sa classe en grande difficulté avec la langue écrite en lecture et en orthographe. Le but est non pas de dépister ou de diagnostiquer des apprenants dyslexiques (ce n'est pas le rôle de l'enseignant) mais de définir un niveau d'alerte en orthographe, servant à repérer les élèves dont le niveau de lecture doit être examiné au moyen d'une épreuve individuelle de lecture. Des indicateurs permettent de mesurer les difficultés et éventuellement de proposer aux familles de faire réaliser un bilan orthophonique.

Cet outil a été élaboré par le laboratoire Cogni-Sciences de l'IUFM de Grenoble, les académies de Grenoble, Montpellier et Rennes, le LPE UMR CNRS de l'UPMF de Grenoble, le Département de Psychologie de l'Université Rennes 2, le Centre de référence des troubles d'apprentissage du CHU de Grenoble et de Montpellier.

Liens : <http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/reperage-orthographique-collectif>

Pour une police plus accessible pour les « Dys » :

<http://fr.fontriver.com/font/lexia> OpenDyslexie : <http://opendyslexic.org>

<http://physiquechimie-ea.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/10/2016/10/Quelques-re->

**Gros
plan**



Adaptation des supports pédagogiques au Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de l'Aulne à Châteaulin

Le contexte de l'action Face au nombre croissant d'élève« Dys » accueillis dans l'établissement,

le facteur déclencheur de l'action a été une formation « Dys » en 2010. Cinq enseignants ainsi que la proviseure adjointe y ont participé. Cette formation a été animée par une enseignante du Groupe d'Animation et de Professionnalisation (GAP « Dys ») de l'Ecole nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA) de Toulouse.

Les objectifs de l'action

Détecter et accompagner sur l'ensemble de leur scolarité dans le lycée, les élèves concernés par les troubles des apprentissages.

Les bénéficiaires

Tous les élèves de l'établissement.

L'organisation et les contenus de l'action

Suite à la formation de 2010, deux enseignants ont pu tout de suite mettre en place les outils proposés et les résultats ont été immédiats auprès des élèves.

Vingt-huit enseignants sont maintenant formés sur le site du lycée. Plus des trois-quarts des enseignants du lycée participent à la démarche d'adaptation des supports.

Deux actions principales sont mises en œuvre :

- Le test ROC est organisé par trois enseignants à destination de l'ensemble des élèves primo entrants. A l'issue de ce test, l'enseignante « référente » de l'établissement explique aux élèves qui ont passé le test ce que sont les troubles des apprentissages. Des élèves concernés par ces types de handicap peuvent également intervenir. Les trois enseignants corrigent le test. Les résultats sont communiqués aux parents des jeunes détectés. Les conseillers principaux d'éducation (CPE) et les assistants d'éducation sont mobilisés pour contacter les parents et faire le suivi des suites données au dépistage. Le test ROC est également mis en place au centre de formation des apprentis situé à Kerliver ainsi que sur le deuxième site de l'établissement à Morlaix.
- L'adaptation des supports pédagogiques dans la majorité des cours et des travaux pratiques : cours dactylographiés, adaptation de la taille et de la police de caractère, adaptation des formatifs (lecture des questions à voix haute), supports spécifiques (questions déjà écrites avec des lignes pour les réponses alors que les autres élèves recopient les questions notées sur le tableau), valorisation de l'oral pour certains élèves.

Ces deux actions sont réalisées sur le temps scolaire. Les enseignants qui corrigent le test ROC sont libérés le premier jour de la rentrée.

Si ce test est mis en place sur les trois sites de l'EPLEFPA : Châteaulin, Morlaix et Kerliver, l'adaptation des supports pédagogiques n'est réalisée qu'à Châteaulin.

Le budget

Il n'y a pas de financement particulier pour la mise en œuvre de ces deux actions (pas d'heures supplémentaires effectives pour les enseignants participants).

Bilan et prospective

Les adaptations des supports profitent à l'ensemble des élèves et pas uniquement aux jeunes en situation de handicap. Les élèves ont conscience du travail effectué par les enseignants qui reçoivent fréquemment des remerciements d'anciens élèves.

Il y a une bonne adhésion et compréhension du dispositif par les élèves ce qui déclenche de la solidarité et de l'entraide dans les classes.

Un levier très important : le soutien de l'équipe de direction pour les deux actions et la formation continue et continuée des personnels.

Un frein : l'attitude des parents. Seulement 1/5 des parents répondent aux résultats du test ROC, certains parents étant eux-mêmes en difficultés.

A retenir

C'est un projet d'établissement, qui a permis aux enseignants de prendre en compte tous les élèves dans leur diversité. Les élèves se sont sentis compris.

Le porteur de projet

Aude Carfantan, enseignante de français