



**Mardi  
16h40**

## **Thomas** prépare le conseil de classe.

Thomas est en classe de seconde Bac professionnel Conduite et gestion de l'entreprise agricole (CGEA).

Il anime un temps de discussion avec la classe pour préparer le conseil de classe à venir. Pour ce faire, il a préparé un questionnaire sur son ordinateur qu'il fait passer à ses camarades. Il souhaite recueillir leur avis concernant un conflit au sein du groupe qui met en difficulté certains élèves dans leurs apprentissages. Thomas s'adresse au professeur principal qui fait également partie du Groupe Adulte Relais (GAR) pour qu'il puisse relayer les difficultés rencontrées dans la classe et ainsi trouver un accompagnement adapté.

Thomas est très attentif à ses camarades, à leurs difficultés, aux soucis qu'ils rencontrent. Il a d'ailleurs été élu délégué de classe en raison de ses qualités d'écoute. Thomas est dyspraxique.



### Points de vigilance

> Dans le cadre des compensations liées à son handicap Thomas a pu bénéficier d'un ordinateur. Il s'en sert pour créer des documents et pour faire ses devoirs ;

> Le « GAR » a ici comme objectif l'accompagnement d'élèves ou de groupes d'élèves rencontrant des difficultés.

### Gros plan

#### Les groupes adultes relais

Ce sont des dispositifs créés au sein des établissements pour repérer et accompagner les apprenants souffrants de troubles psychologiques, mais aussi les enseignants qui accueillent ces jeunes en situation de handicap.

#### Pour aller plus loin

Aumasson D. et Al., Groupe adultes relais : repérer, accompagner, orienter. RESEDA, 2010.

Labrégère R., « Une pratique d'accompagnement innovante : les groupes adultes relais » : <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/332.pdf>

Volat R., « Etat des lieux, impact des GAR sur la vie éducative et les pratiques pédagogiques », Inspection de l'enseignement agricole : [http://www.chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/systeme/organisation/IEA/R13\\_009.pdf](http://www.chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/systeme/organisation/IEA/R13_009.pdf)

# Cellule locale d'écoute et groupe d'écoute et d'accompagnement

## Cellule locale d'écoute au Lycée Professionnel Agricole de Barbezieux

### Le contexte de l'action

Un groupe adulte relais (GAR) a été créé au Lycée Professionnel Agricole à la rentrée de septembre 2007.

Progressivement les besoins de ce groupe ont évolué et en 2011, une cellule locale d'écoute (CLE) a été mise en place.

### Les objectifs de l'action

Accompagner les élèves ou les groupes d'élèves rencontrant des difficultés et proposer une prise en charge adaptée (soutien scolaire, assistante sociale, relaxation, centre médico-psychologique...).

### Les bénéficiaires

Le groupe est constitué du conseiller principal d'éducation, de l'infirmière, d'un personnel administratif (secrétaire), d'un assistant d'éducation, d'une conseillère en insertion, d'une enseignante, d'une accompagnatrice sociale de la mission locale (extérieure).

### L'organisation et les contenus de l'action

Tous les mois, pendant une heure trente, la cellule locale d'écoute se réunit avec les objectifs suivants : travailler en équipe, partager des points de vue, s'enrichir mutuellement et répondre ponctuellement au questionnement du personnel, d'un élève, d'un parent...

Les réunions de la CLE sont indiquées sur le journal du lycée et des comptes rendus succincts sont envoyés à l'équipe pédagogique. Chacun peut ensuite se rapprocher d'un membre du groupe pour approfondir un point abordé.

Lors des réunions de la CLE, cette équipe peut utiliser une fiche de repérage qui est disponible sur le logiciel de gestion vie scolaire « Pronote »\*, qui intègre tous les champs de la scolarité (notes, absences, orientation ...). Elle peut aussi faire le lien avec les familles des élèves en situation de handicap, mais en aucun cas ce groupe n'est réservé à ces élèves. Il s'adresse à tous.

La CLE peut avoir un rôle de repérage des difficultés liées au handicap et peut être amenée à prendre des décisions concernant un accompagnement particulier.

Le regard extérieur d'une psychologue, accompagnatrice sociale, fait réfléchir les participants à la CLE au sens de leurs pratiques professionnelles et de leurs choix au regard des situations vécues.

### Le porteur de projet

Hugues MORVAN, conseiller principal d'éducation au Lycée agricole de Barbezieux

**Groupe d'écoute et d'accompagnement à l'Institut de Genech (CNEAP)****Le contexte  
de l'action**

**Si la plupart des situations de handicap sont connues quand les jeunes sont accueillis dans l'établissement, d'autres ne sont repérées qu'en cours d'année scolaire.**

Il s'agit par exemple de jeunes en mal-être avec des idées suicidaires, ayant des troubles du comportement alimentaire ou qui portent atteinte à leur intégrité physique pour compenser un mal-être psychologique. Pour que les situations de ces jeunes puissent être décelées et qu'ils puissent être entendus et accompagnés comme de besoin, l'établissement a voulu mettre en place un groupe d'adultes formés à l'écoute active.

**Les objectifs de l'action**

Repérer et accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers.

**Les bénéficiaires**

Les personnels participant au groupe sont issus de plusieurs corps : des enseignants, des formateurs, des éducateurs de vie scolaire, des administratifs, des personnels des exploitations, des personnels de santé.

**L'organisation et les contenus de l'action**

L'établissement a fait le choix de constituer un groupe « d'écouterants » dont le nom est « Présence-Ecoute ». Le groupe existe depuis le début des années 2000 et est actuellement constitué d'une petite trentaine d'adultes de tous les horizons de l'établissement.

Pour intégrer le groupe, il faut être volontaire et accepter plusieurs conditions : suivre une formation à l'écoute active de deux jours avec un organisme extérieur, suivre ensuite des formations avec le groupe chaque année, sur l'écoute et les difficultés rencontrées par les jeunes, participer régulièrement à des rencontres d'analyse de pratiques sous la supervision d'une psychologue extérieure, respecter la charte de fonctionnement du groupe.

A plusieurs reprises au cours de l'année scolaire, le groupe communique auprès des élèves sur sa raison d'être et sur ses objectifs et présente ses membres, afin que les élèves qui le souhaitent sachent vers qui se tourner.

**Le porteur de projet**

Franz DUPREZ, Directeur général adjoint de l'Institut de Genech