



**Mercredi  
10h00**

## **Héloïse** effectue un stage en alternance.

Héloïse, élève en deuxième année de Certificat d'aptitude professionnelle agricole Services aux personnes et vente en espace rural (CAPa SAPVER).

Elle est en entretien avec son tuteur. Elle revient d'une période de trois semaines en stage de vente. Les activités en stage sont très physiques :

la réception des marchandises, la mise en rayon et la rotation du stock. Les stagiaires sont souvent debout toute la journée. Héloïse ne peut pas assurer trente-deux heures de stage par semaine.

Un plan personnalisé de scolarisation (PPS) a été mis en place. Héloïse a une reconnaissance en qualité de travailleur handicapé (RQTH). Ses heures de présence en classe et ses heures de présence sur son lieu de stage ont pu être aménagées.

Elle a une insuffisance respiratoire chronique.



**Points  
de  
vigilance**

- > Instaurer une communication positive avec l'élève et sa famille ;
- > Assurer que le tuteur ait un moment privilégié en face à face avec l'élève après le stage pour qu'il puisse s'exprimer librement sans craindre le jugement du tuteur ou de ses pairs ;
- > Assurer une communication régulière avec la famille. Elle est l'experte dans la gestion de la maladie, mais elle a aussi besoin d'être épaulée par l'établissement scolaire qui se montre ouvert à la discussion et aux aménagements du planning, du stage, des épreuves dans la mesure du possible ;
- > Faire preuve de beaucoup de patience. Il y a des bonnes périodes et les mauvaises périodes avec une maladie chronique. Il faut profiter des bonnes et soutenir l'élève pendant les mauvaises.

**Gros  
plan**

### **L'insuffisance respiratoire chronique**

Elle fait partie des maladies chroniques dites « invisibles ». Quand on parle d'une reconnaissance de travailleur handicapé (RQTH), on imagine souvent une personne avec un handicap visible, en fauteuil roulant par exemple. Pourtant, on peut se trouver en difficulté scolaire en raison d'un problème de santé qui « ne se voit pas à première vue », mais entraîne de la fatigue, des douleurs, des absences... Les contraintes d'une insuffisance respiratoire et plus globalement d'une maladie chronique invisible peuvent s'accompagner des difficultés suivantes :

Physiques :

- Fatigue chronique et parfois débilitant ;
- Fragilité de la santé générale ;
- Susceptibilité aux infections ;
- Perte de poids ;
- Problèmes cardiaques ;
- Douleurs musculaires récurrentes.

Psychologiques :

- Anxiété, dépression, colère et sentiment d'injustice ;
- Difficultés à se projeter dans l'avenir ;
- Difficultés à maintenir des relations avec des pairs à cause des absences récurrentes ;
- Difficultés à suivre la scolarité correctement à cause des absences pour maladie mais aussi pour des nombreux rendez-vous médicaux.

### **Pour aller plus loin**

Ressources numériques sur les maladies respiratoires :

<http://eduscol.education.fr/bio/actualites/archives/2016/ressources-numeriques-sur-les-maladies-respiratoires>

Guide sur la demande de RQTH : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F1650>

Site officiel des dons d'organe : <https://www.france-adot.org/don-organe.html>

Site de CAP emploi qui soutient le jeune et sa famille dans la construction de son projet d'insertion professionnelle

<https://travail-emploi.gouv.fr/ministere/acteurs/service-public-de-l-emploi/article/cap-emploi>

# Un accompagnement individualisé à la Maison Familiale Rurale de Saint-Renan

## Le contexte de l'action L'accueil d'un élève avec une insuffisance pulmonaire chronique

en formation de Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole- Services aux Personnes et Vente en Espace Rural (CAPa SAPVER) par alternance a nécessité un accompagnement important par l'équipe éducative. Son projet professionnel est de travailler à mi-temps en maison de retraite.

## Les objectifs de l'action

Proposer un parcours adapté aux capacités physiques de l'élève tout en respectant les exigences d'une formation par alternance.

## Les bénéficiaires

L'élève en question, ainsi que tout autre futur élève avec une maladie chronique invisible.

L'équipe éducative qui a participé collectivement à l'accompagnement d'un élève en situation de handicap.

## L'organisation et les contenus de l'action

Il faut s'assurer que les aspects réglementaires soient en ordre :

- Obtenir une copie de l'attestation de la reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) ;
  - Informer la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) ainsi que la présidente du jury des besoins spécifiques de l'élève ;
  - Recevoir l'accord des aménagements prévus et s'assurer que ces aménagements ne poseront pas de soucis pour l'obtention du diplôme.
- A la Maison Familiale Rurale, chaque élève est suivi individuellement en stage par un tuteur. Il travaille sur son orientation. Il est la personne relais avec la famille.

C'est également le tuteur qui, tout au long du parcours, doit être à l'écoute des hauts et des bas physiques et psychologiques de l'élève. Pour l'aider, certaines adaptations sont nécessaires :

- Mettre en place un système pour prendre systématiquement des photocopies quand cette élève est absente et lui transmettre des informations. Le tuteur sollicite des formateurs et envoie également du travail à la maison. Les camarades de classe peuvent aussi être des aides ;
- Rencontrer régulièrement la famille avec l'élève pour voir comment adapter et réadapter son parcours. Ces modifications ont inclus un changement de type de stage préconisé (en s'assurant que cela ne pose pas de problème d'obtention du diplôme) ; modifications des activités pour la rédaction des fiches d'activités pour être plus abordable et puis dernièrement la décision de l'élève de passer le CAPa en épreuve terminale, hors contrôle continu en cours de formation (CCF) car elle voulait étudier davantage chez elle et ne pas être angoissée quand elle ne peut pas assister aux CCF (d'autres adaptations sont possibles comme la possibilité de faire sa formation sur 3 ans) ;
- Adapter des activités scolaires à ses capacités physiques (journées sportives, voyage d'étude...) ;
- Informer l'équipe éducative ainsi que la direction de ces aménagements.

## Bilan et prospective

La question de la réussite est complexe. Est-ce que la réussite aux examens sera la mesure d'une réussite de l'accompagnement de l'élève pendant son parcours ? Sera-t-elle plutôt l'insertion professionnelle ? Ou est-ce sur le plan du développement personnel qu'il faut évaluer son succès ? Cette élève a grandi, elle a mûri, elle continue à subir sa maladie, mais elle est vraisemblablement plus optimiste et davantage informée par rapport à sa future insertion professionnelle.

## A retenir

L'accompagnement individualisé d'une élève avec une maladie invisible demande un investissement et une incontestable ténacité de la part de l'équipe éducative, la famille, les maîtres de stage et l'élève. Il faut que tout le monde soit convaincu que ce dernier puisse tirer profit des efforts collaboratifs sur les plans professionnel et personnel.

## Le porteur de projet

Rémy MORVAN, tuteur et formateur