



**Mardi  
13h30**

## **Maxime** accompagne ses camarades sur l'exploitation.

**Maxime est en classe de seconde de Bac professionnel Bio-industries de transformation (BIT).**

Cet après-midi Maxime se rend sur l'exploitation agricole où quelques salles de classe ont été aménagées faute de place dans le bâtiment principal. Aujourd'hui, Maxime est sur le site de l'exploitation en cours de biochimie. Trois camarades de sa classe et son auxiliaire de vie scolaire (AVS) s'y rendent régulièrement ensemble.

Sur le chemin du retour, Medhi, Stéphanie et Martin ont papillonné, comme d'habitude, quant à Maxime, il a fait des photos. Comme le dit son copain Martin : « Maxime, il a vraiment le coup pour faire des chouettes photos ! ». Une compétence qu'il a développée pour alimenter son blog !

Maxime est souvent fatigué, mais lui et ses camarades sont contents de pouvoir se déplacer sur l'exploitation qui a été aménagée. Maxime souffre d'une myopathie.



### Points de vigilance

> L'exploitation agricole est un peu à l'écart du bâtiment central, mais avec ses accès plats et bitumés, avec ses bâtiments regroupés et ses installations de plain pied, cette exploitation est accessible. Le responsable d'exploitation y apporte beaucoup d'attention. Il leur fait découvrir l'exploitation en limitant et rationalisant les déplacements, qu'il a soigneusement pensés en amont ;

> Se déplacer en fauteuil requiert des sols durs, stables et à niveau, mais aussi des accès dégagés et larges. Le rangement des aires de stockage et la propreté des espaces de travail sont plus qu'un agrément pour les déplacements, ils sont également un confort pour le travail ;

> En fauteuil, Maxime a besoin d'appréhender l'environnement à sa hauteur. Il faut se baisser pour l'écouter ou lui parler, lui présenter les objets à portée du regard ou des mains.

**Gros  
plan**

### Les conséquences fonctionnelles possibles d'un handicap moteur

- lenteur des gestes de la vie quotidienne : repas, habillage, toilette... ;
- aide extérieure pour actes de la vie quotidienne ;
- fatigabilité supérieure aux autres enfants ;
- difficultés d'élocution.

### Pour aller plus loin

Site tous à l'école : <http://www.tousalecole.fr/content/myopathie-de-duchenne>

# L'accessibilité pour tous sur l'exploitation du Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de Pau Montardon

## Les objectifs de l'action

Développer l'accueil de tous publics sur l'exploitation en s'appropriant le concept d'accessibilité.

## Les bénéficiaires

Les élèves de la « classe des petits » de l'IME « Espoir » d'Oloron, quinze jeunes, âgés de sept à vingt et un ans et leurs quatre moniteurs.

## L'organisation et les contenus de l'action

L'EPL des Pyrénées Atlantiques se caractérise par une volonté, ancienne, constante forte et affirmée du directeur de l'EPL, de favoriser par tous les moyens l'intervention dans l'exploitation lors de la formation. Cette action « accessibilité » s'est déroulée dans le cadre d'un « PIC » porté par deux étudiantes sensibles à cette problématique. Elles ont pu y associer deux de leurs camarades, mais aussi des relais internes : le personnel de l'exploitation, le chargé d'ingénierie du CFPPA sur l'accessibilité et des élèves de seconde pour les photos.

Dans un premier temps les étudiants ont réalisé un diagnostic de l'exploitation en terme d'accessibilité (signalétique, sécurité, information/communication, supports).

Ils ont ainsi déterminé les aménagements nécessaires afin de faciliter l'accueil tout public sur la ferme de Montardon : mise en sécurité des bâtiments et des accès, réfection des sols et des accès (mise à niveau) et signalétique (accès parking, plan de situation, affichage par pictogrammes, ...). Puis ils ont réalisé, en lien avec une agence, les éléments signalétiques financés sur le budget de l'exploitation. Parallèlement, les étudiants ont pris contact avec le public qu'ils souhaitent accueillir : les enfants, les moniteurs/éducateurs et la direction de l'IME « Espoir ». Cela leur a permis d'élaborer un programme pour une visite basée sur six activités courtes, présentées sous forme de jeux dans un livret « interactif et évolutif » qui utilise de nombreux pictogrammes (une partie des enfants accueillis ne sait pas lire) et mobilise l'attention des jeunes et surtout leurs capacités sensori-motrices.

Ainsi l'activité "traite" a été présentée par une vidéo tournée sur l'exploitation de Montardon puis par une reproduction des gestes sur une « mamelle artificielle » construite par les étudiants.

La visite du premier groupe a fait l'objet d'une évaluation à chaud et d'une remise en question par les étudiants de l'organisation matérielle d'une des activités. Les corrections apportées ont permis une plus grande accessibilité de l'activité lors de la visite organisée pour un second groupe de l'IME.

### Le budget

Le financement de la signalétique a été intégré au budget de la rénovation de l'exploitation. La production du livret a été prise en charge par le lycée, avec l'accord du proviseur adjoint. Les repas ont été pris au self et offerts par l'établissement.

### Bilan et prospective

Le travail réalisé par les étudiants a été suffisamment apprécié pour qu'ils se voient ensuite confier, par une formatrice du CFPPA, l'organisation de l'accueil d'un groupe d'adultes de l'ARIMOC (ESAT). Ce projet a fait l'objet d'une publication web sur le site de l'EPL et d'une couverture presse portée par la direction. Lors du « forum jeunes SODIAL » (cent quatre-vingts agriculteurs visitent le site et passent deux jours de travail au Lycée), un des membres du conseil d'exploitation a cité le PIC accessibilité. La signalétique. Les supports ont été réutilisés pour un public de professionnels.

### A retenir

La démarche d'accessibilité pour tous est partie intégrante du projet de l'exploitation et donc de la rénovation en cours. Le projet présenté y trouve donc toute sa place.

Même si le concept d'accessibilité pour tous est simple, sa mise en œuvre requiert une solide maîtrise de l'ingénierie pédagogique. Il n'est pas aisé non plus de définir le bon « niveau de langage » pour les outils de communication. Le développement de cette stratégie d'accueil nécessiterait les compétences d'un animateur.

### Le porteur de projet

Gérald Cap, directeur d'exploitation