



**Mardi
9h15**

Emma effectue des dosages en séance de TP de chimie.

Emma, élève en deuxième année de Brevet de technicien supérieur agricole Analyses agricoles biologiques et biotechnologiques (BTSA - Anabiotec), est en séance de travaux pratiques (TP) au laboratoire.

Le travail s'effectue en binôme et les tâches sont réparties. Emma effectue des dosages à intervalles réguliers lorsqu'elle voit des signaux lumineux clignoter sur le matériel de laboratoire. Emma ne peut pas réagir aux sonneries, elle est malentendante. Elle lit sur les lèvres.



Points de vigilance

- > En TP, il convient de changer l'autre membre du binôme assez souvent car la communication entre les deux élèves demande beaucoup d'efforts ;
- > L'enseignant doit toujours parler face à Emma afin qu'elle puisse lire sur ses lèvres. Il doit faire attention de ne pas circuler dans la classe (surtout au fond) s'il transmet un savoir ;
- > L'articulation est importante. Il convient de lever son menton pour que les lèvres soient bien visibles ;
- > Si un autre élève pose une question ou donne une réponse, l'enseignant doit la reformuler pour Emma ;
- > L'équipe enseignante doit s'adapter : tout signal sonore est remplacé par un signal lumineux. Les vidéos doivent être sous-titrées.

Gros plan

Les déficiences auditives

Elles correspondent à l'inexistence ou à la perte de l'acuité auditive, à différents degrés de surdité, dès la naissance ou au cours de la vie.

La surdité est dite légère entre 21 et 40 décibels, moyenne de 41 à 70 décibels, sévère de 71 à 90 décibels et totale lorsqu'il y a une perte de plus de 120 dB, et profonde à plus de 90 dB. Afin de compenser cette déficience, les personnes adoptent divers moyens de communication et de compréhension, comme l'oralisation, la lecture labiale, le Langage Parlé Complété (LPC) et la Langue des Signes Française (LSF).

La réussite des dispositifs de scolarisation et d'apprentissage incluant des élèves sourds tient en grande partie à la capacité des enseignants et de l'environnement scolaire à répondre aux besoins liés à la déficience auditive, mais aussi à accepter et prendre en compte la différence de l'élève sourd, notamment en matière de communication, sans penser que ses capacités d'adaptation seront suffisantes pour compenser.

Pour aller plus loin

« Guide pour scolariser des élèves sourds et malentendants », édité par le ministère de l'éducation nationale :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/90/4/guide_scolariser_eleves_sourds_et_malentendants_142904.pdf

Guide Repères Handicap « Scolariser les élèves sourds ou malentendants »

<http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

Comment créer des sous titres ?

<https://filmora.wondershare.fr/astuces-montage-video/creer-des-sous-titres.html>

« La surdité de l'enfant. Guide pratique   l'usage des parents », INPES - Fondation de France :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/884.pdf>

Accueil d'une élève sourde à l'EPLEFPA André Paillot à Saint Genis Laval

Le contexte de l'action L'accueil d'une élève sourde

en Brevet de
technicien supérieur
agricole analyses
agricoles biologiques
et biotechnologiques
(BTSa – ANABIOTEC)
a conduit l'équipe
enseignante à revoir
ses pratiques
pédagogiques.

Les objectifs de l'action

Accueillir au mieux l'étudiante dans son cursus avec son handicap
Adapter le TP de chimie à son handicap

Les bénéficiaires

L'étudiante concernée

L'organisation et les contenus de l'action

L'établissement a dû s'adapter de façon constante à la situation de handicap de l'étudiante durant les trois années de son cursus.

Il a fallu faire preuve de créativité en remplaçant les minuteriers sonores utilisées au laboratoire par des signaux lumineux, trouver des vidéos obligatoirement sous-titrées.

Le TP fonctionne en binôme. A la demande des étudiants, des binômes tournants ont été mis en place, compte tenu des difficultés de compréhension liées au handicap spécifique de l'étudiante. De plus, il est nécessaire de toujours parler en face à face. L'étudiante peut oraliser, mais avec des difficultés.

Bilan et prospective

L'équipe éducative a dû s'adapter, changer ses pratiques, être créative et être à l'écoute des difficultés de l'étudiante et de son entourage.

Ce handicap entraîne une fatigabilité de l'étudiante. Il faut aussi veiller à ne pas solliciter toujours les mêmes camarades pour ne pas trop les surcharger.

A retenir

La satisfaction d'avoir aidé une étudiante sourde à obtenir un BTSa – ANABIOTEC, en trois ans.

La satisfaction d'avoir changé le regard de l'autre sur le handicap et que l'équipe enseignante ait été innovante pour s'adapter.

Le porteur de projet

Anne Réguillon, proviseure- adjointe