



**Mardi
18h00**

Paco utilise l'environnement numérique de travail (ENT).

Paco rentre chez lui après sa journée au lycée. Il prépare un **Certificat d'aptitude professionnelle Maintenance des bâtiments de collectivité**.

Il est dix-huit heures et se connecte à l'Environnement Numérique de Travail (ENT) pour préparer la journée du lendemain en prenant connaissance des documents mis à sa disposition par les formateurs. Il a besoin d'écrits suffisamment précis pour permettre une bonne anticipation du déroulement des activités pour chaque cours. Paco est atteint de troubles du spectre autistique.

**Points
de
vigilance**

- > Fragmenter les contenus pédagogiques à transmettre, de telle sorte que l'on n'aborde qu'une difficulté à la fois ;
- > Assurer la prévisibilité du cadre pédagogique. On peut à cette fin recourir à des plannings écrits suffisamment précis pour permettre une bonne anticipation du déroulement des activités ;
- > Rendre les consignes de travail claires, explicites et non ambiguës. Tous les éléments de la tâche à réaliser doivent être le plus explicites et précis possible. Tout doit donc être précisé, y compris, par exemple, la longueur d'un écrit à fournir ;
- > Utiliser des supports visuels pour l'aide à la communication (images, photos, pictogrammes).



**Gros
plan**

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Ce sont des troubles neurologiques qui affectent principalement les relations sociales et la communication chez l'individu. Le nombre et le type de symptômes, le degré de gravité de ces derniers, l'âge de leur apparition et le niveau de fonctionnement varient d'une personne à l'autre, mais les difficultés de comportement, de communication et d'interactions sociales sont les manifestations communes aux troubles du spectre de l'autisme.

Pour aller plus loin

Mieux se comprendre. TSA et neurotypique : guide pour comprendre le fonctionnement de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme. Agence des services sociaux de la Montérégie, Québec, 2015 :

http://www.srsor.qc.ca/wp-content/uploads/2015/03/Guide_TSA-2015.pdf

Supports adaptés et Environnement Numérique de Travail au Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole d'Ondes

Le contexte de l'action L'établissement a accueilli à la rentrée 2015 deux élèves avec des troubles du spectre autistique (TSA) Pour accueillir ces élèves dans les meilleures conditions, l'enseignante de technologie informatique et multimédia, a réfléchi à la question des adaptations.

Dans le cadre de sa formation d'enseignant à l'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA), une des enseignantes avait soutenu son mémoire de master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation », (MEEF) sur « le numérique pour diversifier ses pratiques pédagogiques ». Cette thématique lui a permis de mettre en place, auprès de ses collègues, une formation sur la mise en ligne de supports sur le cahier de texte numérique de l'établissement.

Les objectifs de l'action

Former les enseignants à la mise en ligne de supports spécifiques et ainsi compenser les besoins de prévisibilité des jeunes atteints de TSA.

Les bénéficiaires

Les enseignants et les élèves de la classe.

L'organisation et les contenus de l'action

L'action se déroule en trois temps :

- Préparation des supports de formation (site Internet, vidéo, supports adaptés) ;
- Mise en place de formations informatiques pour les enseignants ;
- Mise à disposition des élèves des supports via l'espace numérique de travail (ENT).

Dans le cadre de la formation des enseignants de l'établissement sur les TSA et leur prise en charge, plusieurs supports ont été réalisés :

- Un site Internet sur l'inclusion des élèves atteints de TSA
<https://inclusionautisme.wordpress.com/les-besoins-de-compensation/>
- Des supports spécifiques (exemple de séquençage)
<https://www.youtube.com/watch?v=z70KiRCCaul>
- Une formation en ligne d'utilisation de l'ENT (en accès réservé) qui montre des options du cahier de texte permettant la diffusion nominative de certaines informations.

Le but est de montrer aux enseignants qu'ils pourraient diffuser auprès des autistes le détail de la séance, de la séquence ou autre avant le cours pour compenser le besoin de prévisibilité et les problèmes de lenteur des élèves avec un TSA.

Bilan et prospective

Bien que les enseignants étaient en demande de formation sur les TSA et en accord avec le principe d'une formation en ligne, ils n'ont soit pas visité le site Internet, soit pas testé les pratiques proposées sur celui-ci.

A retenir

Cette action n'a pas eu de résultats directs sur l'inclusion scolaire d'élèves atteints de TSA mais a permis de faire émerger la difficulté à impliquer les enseignants dans cette démarche.

Le porteur de projet

Dalida GONCALVES, enseignante de technologie, informatique et multimédia (TIM)