



**Mardi
9h15**

Karim s'apprête à commencer sa période de stage en entreprise.

Karim est en seconde Bac professionnel Laboratoire, contrôle, qualité.

Comme les autres élèves, il doit effectuer un stage en laboratoire durant son cursus de formation, mais la découverte en milieu professionnel peut être compliquée. Karim est atteint d'un tremblement essentiel.

Une auxiliaire de vie scolaire (AVS) accompagne Karim pendant ses cours au lycée, vingt et une heures par semaine. Elle l'accompagnera lorsqu'il réalisera son prochain stage en milieu professionnel. Le maître de stage a été choisi avec l'enseignant référent.



**Points
de
vigilance**

Une sensibilisation a été réalisée avec l'AVS de Karim ainsi qu'avec l'équipe pédagogique pour connaître ses difficultés et pour adapter toutes les situations qui vont poser problème en raison de ses difficultés de motricité fine, mais aussi d'expression orale :

- > Lui fournir des écrits dactylographiés ou sur des supports numériques ;
- > Mettre en place un temps de relaxation afin de diminuer sa tension nerveuse ;
- > Favoriser l'écoute et l'accompagnement de Karim pour diminuer ses appréhensions et contribuer à minorer ses tremblements ;
- > Préparer la période en milieu professionnel avec le maître de stage et l'AVS.

**Gros
plan**

Le tremblement essentiel

C'est une maladie neurologique. Elle affecte différentes parties du corps (bras, mains, jambes,...) par des tremblements involontaires.

Ces troubles peuvent se retrouver aussi bien dans la motricité globale (courir, sauter, ...), que dans la motricité fine (habileté manuelle), lors de la prise de parole, au sein des activités visuo-spatiales : jeux de construction, graphisme...

Pour aller plus loin

Seuls les aides humaines ayant un statut AESH peuvent exercer, dans le cadre de la durée réglementaire du temps de travail, l'accompagnement lors des sorties ou voyages scolaires avec nuitée et des stages.

Référence : circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017 MENESR - DGESCO - DAF - DGRH Missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap
Association APTES : <http://www.apt.es.org>

**Le contexte
de l'action
L'accueil d'un élève
présentant des
besoins éducatifs
particuliers**

a nécessité un accompagnement dans son insertion sociale et professionnelle. Cet élève, inscrit en Bac professionnel Laboratoire contrôle qualité, a notamment suscité une réflexion au sein de l'équipe éducative quant à son employabilité.

Les objectifs de l'action

Accompagner l'élève dans son insertion sociale et professionnelle.

Les bénéficiaires

L'élève accompagné et le maître de stage.

L'organisation et les contenus de l'action

A la suite de l'inscription d'un élève atteint d'un tremblement essentiel, l'équipe éducative s'est réunie afin de proposer un accompagnement scolaire et professionnel. Cet accompagnement a concerné la mise en place organisationnelle de la scolarité de l'élève au sein de l'établissement et elle a également porté sur la prise en compte des périodes de stage en milieu professionnel. Trois axes se sont alors développés : l'adaptation des supports pédagogiques, l'accompagnement des gestes professionnels et le suivi personnalisé des périodes de stage. Ce sont ces derniers points qui ont été les plus développés au sein de l'établissement :

- l'accompagnement des gestes professionnels : une relecture des référentiels sous l'angle de la motricité fine permet d'appréhender les éventuelles difficultés de l'élève. Chaque action relevée a entraîné une anticipation afin de favoriser l'acquisition de ces gestes professionnels ;
- le suivi personnalisé des périodes de stage : suite à de nombreux refus, l'enseignante référente du suivi des périodes de stage de l'élève a pris contact avec un maître de stage connu de l'établissement afin de présenter l'élève et les troubles dont il est atteint. Aussi, les adaptations proposées lors des périodes d'apprentissage sur certains gestes professionnels ont été présentées au professionnel afin de favoriser l'inclusion de l'élève en entreprise. L'enseignante a eu à cœur de rencontrer le maître de stage et l'élève durant chaque semaine pour aider à l'inclusion et pour interroger les adaptations proposées avec l'aide du professionnel.

Bilan et prospective

Les adaptations réalisées au sein de l'établissement pour aider l'élève à réussir ses apprentissages ont permis des périodes de stage en milieu professionnel positives. La motricité fine difficile pour l'élève aurait pu être un frein pour une insertion professionnelle de qualité, mais la mise en place d'adaptations favorise l'employabilité de l'élève. Grâce à cet accompagnement, l'élève a pris confiance en lui et constate qu'il peut poursuivre dans cette voie professionnelle.

L'élève a pu être embauché en laboratoire suite à son Bac Pro.

Un levier très important : la relecture des référentiels pour adapter efficacement les actions ciblées.

Un frein : les nombreux temps de rencontres entre le responsable pédagogique du stage de l'élève et le maître de stage.

A retenir

L'employabilité doit être prise en compte dans la démarche inclusive des élèves à besoins éducatifs particuliers. La mise en place de remédiations pédagogiques doit favoriser son insertion professionnelle.

Le porteur de projet

Chantal Gélizé, coordonnatrice de filière, enseignante et Valérie Queffelec-Masseboeuf, enseignante