



**Mercredi  
9h15**

**Adrien réalise un TP de cuisine.**

Adrien est en formation de **Certificat d'aptitude professionnelle agricole Services aux personnes et vente en espace rural (CAPa SAPVER)**.



▶ Avec sa classe, il arrive en cuisine pédagogique afin de faire une séance de travaux pratiques (TP) : « le gâteau au yaourt » en tenant compte des règles d'hygiène en restauration. Une fiche TP « savoir-faire un gâteau en technique », est élaborée par l'enseignante pour lui et son auxiliaire de vie scolaire individualisée (AVSi) et distribuée à tous les élèves de la classe avec la recette. Adrien regarde sa fiche et l'enseignante reprend chaque pictogramme en lui expliquant une première fois. Une fois ce travail fait, l'enseignante demande à Adrien de réaliser le premier pictogramme, puis l'AVSi prend le relais pour chaque pictogramme. Adrien est un enfant de seize ans porteur de la trisomie 21, ayant un niveau scolaire de maternelle.

**Points  
de  
vigilance**

- > Adapter la police choisie pour la fiche d'Adrien (déficience visuelle) ;
- > Utiliser des pictogrammes simples explicites pour la fiche TP (Adrien ne sait pas lire) ;
- > Prendre soin que chaque pictogramme ressemble aux ustensiles et produits utilisés pour le gâteau et chaque pictogramme doit être montré à Adrien (problème de mémorisation) ;
- > Disposer le matériel et les ingrédients sur le plan de travail par l'enseignante avant l'entrée d'Adrien en cours dans un ordre chronologique d'utilisation par rapport à la fiche TP ;
- > Aborder une seule tâche à la fois.

**Gros  
plan**

### **La trisomie 21 (ou syndrome de Down)**

C'est est due à une malformation chromosomique congénitale. Elle peut provoquer des malformations physiques, des troubles du métabolisme et des retards dans le développement intellectuel. De légère à sévère, la déficience intellectuelle varie d'un individu à l'autre, mais en général, il s'agit de déficience intellectuelle moyenne.

Les difficultés rencontrées :

- défaut d'anticipation ;
- difficultés à suivre plusieurs consignes à la fois ;
- temps de latence ;
- mode de raisonnement différent ;
- difficultés à intégrer une notion nouvelle ;
- tendance à la persévération et au maintien des conduites imitatives ;
- déficit attentionnel, déficit mnésique ;
- fragilité psychologique et troubles du comportement.

## Pour aller plus loin

Prise en charge précoce en orthophonie des enfants porteurs de trisomie 21 :

<http://www.pecpo-t21.fr/trisomie-21-et-langage/>

Cuilleret M., Trisomie 21 Aides et conseils, Ed.Masson, Paris, 2003

# Travaux Pratiques adaptés à l'Ecole du Paysage et de l'Horticulture de Saint Gabriel-Brécy (UNREP)

## Le contexte de l'action

L'école de Saint-Gabriel-Brécy a accueilli un élève qui a été scolarisé dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) durant l'année scolaire 2015-2016.

Il est actuellement en formation CAPa SAPVER afin d'obtenir une formation diplômante.

Il souhaite ensuite intégrer à la fin des deux années une entreprise adaptée,

un établissement de chambres d'hôtes, au sein de laquelle travaillent des personnes trisomiques.

Cet élève n'est pas en capacité de faire un TP en autonomie. Et pour qu'il puisse être impliqué, motivé et heureux dans sa formation, il faut créer les conditions pour qu'il soit capable lui aussi de participer aux différents TP. Pour cela les TP doivent être adaptés.

## Les objectifs de l'action

Aider les élèves porteurs de trisomie 21, ayant un déficit intellectuel important, à trouver leur place en TP restauration.

## Les bénéficiaires

L'élève accueilli et les élèves en difficulté.

## L'organisation et les contenus de l'action

L'enseignant doit préparer avant la venue de l'élève le plan de travail et acheter les ingrédients mentionnés dans la fiche TP.

La fiche TP décrivant toutes les étapes et les tâches a été réalisée par l'enseignant. Elle est illustrée avec des pictogrammes et des photos. Une première lecture de la fiche TP est faite avec l'enseignant ou l'AVSi. Chaque représentation visuelle est expliquée.

Après le consentement de l'élève, l'aidant demande à l'élève de réaliser les différentes étapes en suivant chaque représentation visuelle. Une seule tâche doit être abordée à la fois.

L'aidant doit absolument suivre chaque étape avec l'élève et avoir une attitude valorisante.

## Bilan et prospective

De par sa participation et par le résultat de son travail, en faisant déguster son gâteau aux autres élèves ainsi qu'aux autres professeurs, l'élève se sent intégré dans la classe et surtout fier de son travail.

Il est très important de suivre chaque étape avec l'élève car des problèmes de concentration sont présents et l'élève se perd vite. La répétition de cette fiche amène progressivement à passer moins de temps en explications (la mise en tenue ainsi que le lavage des mains du début du travail sont maintenant bien intégrés). L'élève a besoin d'étayage. La fiche TP sera réadaptée en fonction des progrès de l'élève (par exemple, écrire sous chaque pictogramme le mot correspondant, puis peut-être, plus tard, enlever les pictogrammes et ne laisser que les mots).

## A retenir

L'apprentissage des pratiques professionnelles pour un élève porteur de trisomie 21 ayant un niveau scolaire équivalent à un enfant en maternelle demande un travail en amont afin de préparer la séance. L'élève devient acteur et arrive à être fier, heureux et capable de faire. Les autres élèves sont heureux et le valorisent. La répétition de la même fiche permet à l'élève de connaître certaines notions parfaitement et de pouvoir réaliser cette recette en autonomie.

## Les porteurs de projet

Muriel KETERS, enseignante technique Service à la personne et Amélie GILLARD, AVS