

Témoignage : Lettre d'une mère d'un jeune

Dys, juin 2016

Notre fils a eu son bac S avec mention très bien : comme beaucoup de parents, nous sommes fiers de sa réussite scolaire ! Fiers parce qu'il a été récompensé de son travail... mais pas seulement. Depuis neuf ans, notre fils est scolarisé avec un diagnostic de dyspraxie et dysgraphie. Contrairement à ce que nous avait dit son enseignante en CE2, il est resté en milieu ordinaire. Il était tellement harcelé qu'à l'époque nous l'avions retiré de l'école (...) De l'intolérance de certains enseignants, la dureté des enfants entre eux, à la jalousie d'autres parents car votre enfant dispose d'un tiers temps, la liste des remarques blessantes et brimades est longue. Mais il y a aussi eu sur notre route des professionnels, en particulier des enseignants, à l'écoute (...). La plupart des enseignants n'étaient pas formés mais ils avaient assez d'amour de leur métier pour s'adapter à un élève différent mais autonome. J'ai lu que priver un enfant « dys » de ses adaptations revenait à priver un myope de ses lunettes. Comme cela est vrai ! En France, il existe une loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (La loi n°2005-102 du 11 février 2005). (...) Mais il faut encore trop souvent se battre pour la faire appliquer, et tous les parents n'ont pas l'énergie, la persévérance et l'instruction pour le faire. Encore faut-il que ces mêmes parents aient accepté un diagnostic de « dysférence » (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie, etc.). En effet, certains parents hésitent à voir leur enfant doté d'une étiquette reconnaissant un handicap, même si le handicap n'est pas visible.

Au sommaire de ce numéro

- **Egalité des chances**
- **Actualités**
- **Les actions de formation du GAP DYS**
- **Veille : biblio, sites web...**

Car cette étiquette n'est pas toujours facile à porter pour un jeune, mais elle est parfois sa seule chance de survie dans le milieu ordinaire. Alors je veux rester optimiste en me disant qu'en France, il y a assez de gens ouverts et généreux pour accueillir l'autre dans sa différence quelle qu'elle soit, et pas seulement à l'école où les graines de la société de demain sont semées pour commencer à pousser ensemble dans le respect et la tolérance. Vaste programme dans lequel nous avons tous une responsabilité ! C'est un message d'optimisme qui s'adresse aux parents et aux enseignants.

Actualités

- Les psychologues remboursés pour les jeunes de 6 à 21 ans par Julien Prioux in : Pourquoi Docteur

A partir de janvier 2017, les séances chez le psychologue pour les jeunes de 6 à 21 ans pourront être remboursées. Mais les psychiatres estiment que c'est à eux de poser le diagnostic.

<http://www.pourquoidocteur.fr/Articles/Question-d-actu/18212-Les-psychologues-rembourses-pour-les-jeunes-de-6-a-21-ans>

- Arrêté du 10 octobre 2016 relatif à l'adaptation et à la dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du DNB - paru le 29 octobre.

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000033316420&dateTexte&categorieLien=id>

Actions de formation, régionales et sur site, réalisées par les membres du GAP Dys

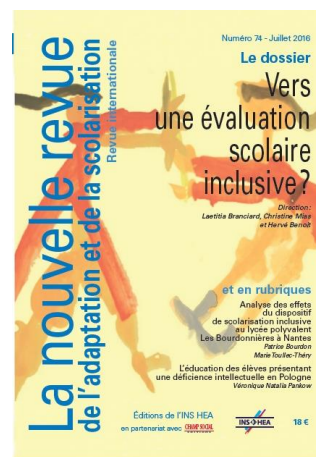
1er trimestre 2017

- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », CFA Saint-Germain-en-Laye, 2 février, H. Cardon, M-O Fourneau
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Bourgogne-Franche Comté), Dijon, 16 et 17 février, L. Duret
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Nouvelle Aquitaine), LEGTA Bazas, 23 et 24 mars I. Goudier, L. Branciard
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Nouvelle Aquitaine), LEGTA Limoges, 23 et 24 mars, C. Boucheron, A. Taussat
- « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement », (PRF Nouvelle Aquitaine), LEGTA Venours, 30 et 31 mars, N. Lefranc
- « DYS et Langues », (PRF Auvergne-Rhône-Alpes), Lyon, DRAAF, 15-16 mai, V. Bancel, L. Branciard, A. Galindo

D'autres stages sont en cours de programmation pour le second trimestre

Veille : biblio, sites web... Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD



- Dossier dirigé par Laetitia BRANCIARD, Christine MIAS, Université Toulouse - Jean Jaurès, et Hervé BENOIT, INS HEA. Dix ans après le vote de la loi française du 11 février 2005 pour "l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées", l'UMR Education Formation Travail Savoirs (EFTS) de l'Université Jean Jaurès de Toulouse et de l'École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) a organisé un colloque consacré à la question de l'évaluation dans le cadre de l'école inclusive, sous le titre : « [Education inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives](#) ». Cette manifestation a réuni des chercheurs dans le domaine de l'éducation inclusive, de l'évaluation et du handicap mais également des professionnels de terrain (enseignants, formateurs, éducateurs spécialisés, médecins, maître de stage, directeurs d'établissement ...) qui ont mis en œuvre des dispositifs d'évaluation adaptés pour des publics en situation de handicap.

Au sommaire, de ce numéro de la nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°74, 3 articles concernent les apprenants Dys : La recherche de **Constance DENIS, Christelle LISON et Martin LEPINE** (Université de Sherbrooke, Québec) « Pratiques d'adaptation de l'évaluation pour l'inclusion d'élèves dyslexiques : qu'arrive-t-il au deuxième cycle du secondaire ? »

Les contributions professionnelles de **Laetitia BRANCIARD**, « Aménagements aux examens pour les élèves en situation de handicap : Le cas de la dictée pour l'épreuve du brevet des collèges » et de **Laure DURET**, (enseignante au Lycée agricole public de Bourg-en-Bresse), « L'évaluation comme outil pour une meilleure prise en charge : du test de positionnement à la rédaction du PAI. Dispositif de repérage pour les élèves en difficultés et en situation de handicap ».

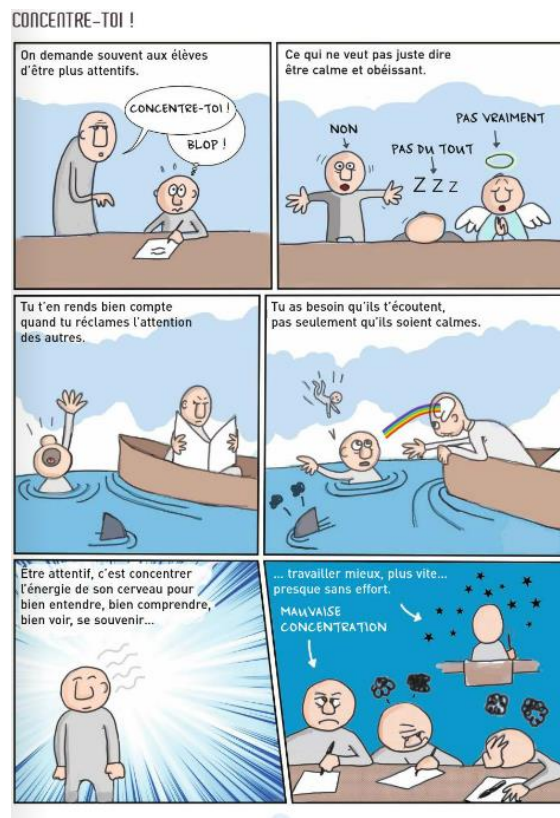
Vous pouvez aussi retrouver les conférences filmées, ainsi que la table ronde et deux ateliers en ligne sur [Canal U](https://www.canal-u.fr/), notamment, pour l'enseignement agricole, les présentations dans les ateliers, de :

Nathalie Lefranc : Apprentis en difficulté et adaptation de l'évaluation

Hervé Lipp, Rendre l'évaluation plus accessible en machinisme, matière technique de l'enseignement agricole et, lors de la table ronde, **de Nathalie Flipo**, Inspectrice pédagogique en Sciences et techniques économiques et sociales.

https://www.canal-u.tv/video/universite_toulouse_ii_le_mirail/education_inclusive_la_question_de_l_evaluation_des_representations_aux_pratiques_evaluatives_ouverture_du_colloque.18110

■ **Les Petites bulles de l'attention. Se concentrer dans un monde de distractions,**
par Jean-Philippe Lachaux, Odile Jacob



http://www.odilejacob.fr/catalogue/psychologie/developpement-de-l-enfant/petites-bulles-de-lattention_9782738133762.php

■ **Les Dys au travail, in : être : handicap**

Information, n°144, 2016 pp 56-64

- S'intégrer dans ces organisations changeantes
- De l'école à la formation : lever les difficultés pour révéler les potentiels.
- Les organismes spécialisés de l'emploi : un manque d'expertise concernant les Dys
- Consolider la vie professionnelle
- Chez Humanis, un binôme qui roule.
- Témoignage : « La dys : un bon outil de connaissance de soi

- **Neurosciences et pédagogie**, Cahiers pédagogiques N° 526, février 2016

En ligne

- **Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language 2 par DYS TEFL2** (projet Erasmus+)

Un cours en ligne sur 4 semaines est disponible gratuitement, et propose des vidéos et articles sur l'apprentissage d'une langue seconde pour les dyslexiques.

<http://dystefl2.uni.lodz.pl/?p=1031>

- **Les quatre piliers de l'apprentissage, ou ce que nous disent les neurosciences**

Stanislas Dehaene / Professeur au Collège de France, chaire de psychologie cognitive expérimentale / Novembre, 2013

Les sciences cognitives ont identifié quatre facteurs principaux de réussite d'un apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, et enfin, la consolidation.

<http://www.paristechreview.com/2013/11/07/apprentissage-neurosciences/>

- **Conférence de rentrée de l'École normale supérieure** donnée par Stanislas Dehaene au Collège de France. oct. 2016

Le professeur se propose ici d'aborder le processus de lecture sous l'angle des neurosciences. Une telle approche permet d'éclairer d'un jour nouveau cette activité propre à l'homme, que la plupart des adultes accomplissent le plus naturellement du monde, et dont l'apprentissage est crucial.

<https://www.youtube.com/watch?v=ptABRBcdI0c>

■ Les hyperactifs au centre de l'attention à Charles-Perrens

L'hôpital Charles-Perrens est le premier en France à avoir obtenu le label « centre de référence déficits de l'attention et hyperactivité ». Pour faire le point sur une pathologie qui sème le trouble, Rue 89 Bordeaux a rencontré Manuel Bouvard, responsable de ce centre qui reçoit 1200 patients par an.

<http://rue89bordeaux.com/2016/12/hyperactifs-centre-attention-charles-perrens/>

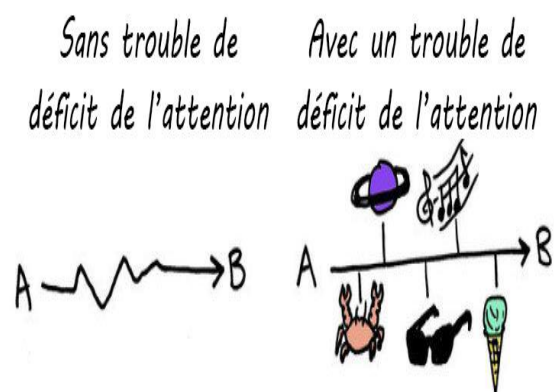
Info réseau « dys » n° 22, janvier 2017

■ Trouble de l'attention et hyperactivité : cinq idées reçues sur le TDA/H

- Dépistage du TDA/H : 5 erreurs à ne pas commettre
- Parents et enseignants : la bonne attitude face à un enfant TDA/H
- TDA/H : Faut-il craindre la Ritaline® ?
- Le méthylphénidate rend-il les enfants TDA/H "addicts" ?

<http://www.e-sante.fr/trouble-attention-hyperactivite-cinq-idees-recues-sur-tda/h/actualite/1527>

■ 17 illustrations véridiques expliquent le trouble du déficit d'attention



Traduit par Pausecafé.fr

<http://www.pausecafein.fr/psychologie/dessins-expliquer-probleme-attention-concentration.html>

- **Comment mieux évaluer le travail des élèves ?** par Philippe Testard-Vaillant 18.05.2016

Des chercheurs testent actuellement, dans 70 collèges et lycées, une alternative au traditionnel système de notation : l'évaluation par compétences. Si les premiers résultats sont prometteurs, l'expérience est bien loin d'être finie. Décryptage.

<https://lejournalcnrs.fr/articles/comment-mieux-evaluer-le-travail-des-eleves>

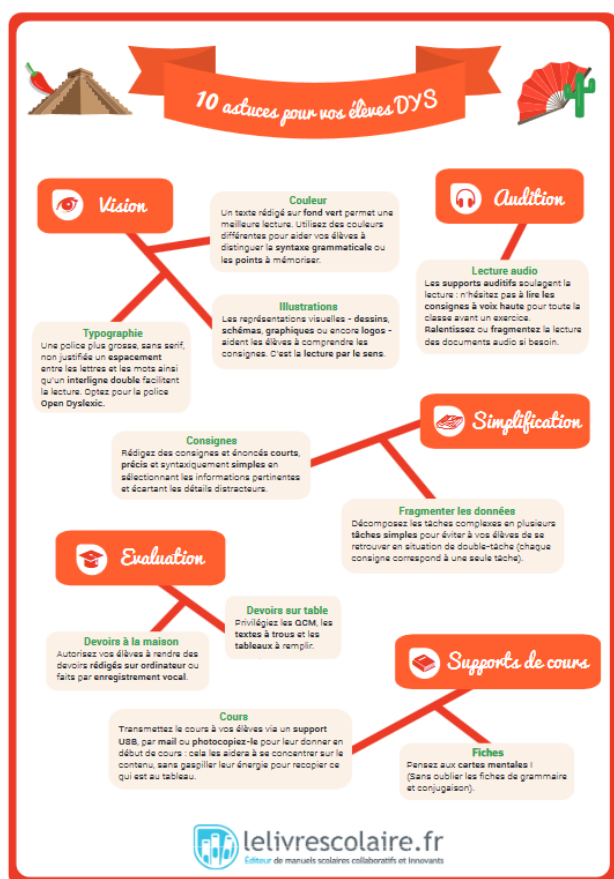
■ Twictée : dispositif collaboratif d'apprentissage de l'orthographe

La Twictée est la contraction de Twitter et de dictée. C'est un dispositif d'apprentissage et

d'enseignement de l'orthographe qui utilise (entre autres !) le réseau social Twitter. Twictée peut être vue comme une dictée négociée au cœur de laquelle on trouve des justifications orthographiques écrites : les twoutils. Ces « petites leçons d'orthographe », à la fois explicatives et correctives, sont rédigées par les élèves à l'attention des pairs. Le twoutil tire sa force de la contrainte principale de *Twitter* : il est limité à 140 caractères.

<http://www.twictee.org/twictee/>

■ **Poster : astuces pour les Dys : le livre scolaire**



https://gallery.mailchimp.com/71f108535140e25a0c555631b/files/affiche_ESP_Dys.pdf

■ **Lycée : redoublement** dans l'établissement d'origine à compter de la session des examens 2016

<http://www.education.gouv.fr/cid94828/la-conservation-des-notes-au-baccalaureat-general-et-technologique-a-partir-de-la-session-2016.html>

■ **Les fonctions cognitives de l'enfant et leurs dysfonctionnements**

L'INSERM a organisé et mis en ligne en 2013 un séminaire de formation qui explique, pour les

parents et les enseignants, le cerveau de l'enfant, ses principales fonctions cognitives, et la manière dont elles peuvent dysfonctionner chez certains enfants "dys". Vous trouverez en ligne les vidéos de Pierre Laporte et Michèle Mazeau.

<http://moncerveaualecole.com/les-fonctions-cognitives-de-lenfant-et-leurs-dysfonctionnements/>

■ **Des jeux vidéo pour aider les enfants dyslexiques**

Les recherches de Ferguson, (2007) ont démontré empiriquement que jouer à des jeux vidéo peut engendrer des gains cognitifs, notamment sur le plan de l'attention visuelle. En effet, les jeux commerciaux sont souvent très exigeants au point de vue attentionnel : le joueur doit être à la fois rapide et attentif puisqu'il est bombardé de stimuli. Il n'est donc pas farfelu de penser que les jeux vidéo pourraient aider les jeunes à améliorer leurs capacités attentionnelles. Dans une étude sur l'utilisation des jeux vidéo et les enfants dyslexiques, Franceschini et son équipe (2013) ont fait le lien suivant : si les jeux vidéo peuvent améliorer l'attention visuelle, qui fait défaut chez les dyslexiques, est-ce qu'un entraînement à des jeux vidéo aiderait ceux-ci à devenir de meilleurs lecteurs? D'après leur étude, la réponse est oui!

<http://parlonsapprentissage.com/des-jeux-vidéos-pour-aider-les-enfants-dyslexiques-2/...>

■ **Un jour une question : la dyslexie**, Tom Pousse éditions, 2016

Petit dessin animé de sensibilisation

<http://www.tompousse.fr/100idees/archives/3693>

Directeur de publication,

Emmanuel Delmotte Directeur de l'[Enfea](#)

Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »

Relecture Lucile Plènecassagnes