

## Rencontres nationales de l'innovation pédagogique

Les rencontres de [l'innovation pédagogique](#) de l'enseignement agricole se sont déroulées les 9 et 10 novembre 2017 sur le site d'AgroSup Dijon, sur le thème de **l'innovation collective** :

Au cours de ces deux journées, les membres du GAP Dys ont présenté leurs travaux lors des ateliers, notamment dans l'atelier 13, sur **la mise en place d'un repérage collectif des troubles des apprentissages au sein de l'établissement.**



Laetitia Branciard, Ensfea, Antoine Galindo, Inspecteur pédagogique, étaient en charge de l'animation et Isabelle Goudier CPE au LEGTA de Vic en Bigorre et **Agnès Taussat**

(photo), Enseignante anglais-français au LEGTA de Marmilhat ont présenté les dispositifs mis en place dans leurs établissements.

Laetitia Branciard a présenté l'expérimentation pour le repérage des troubles Dys mise en

### Au sommaire de ce numéro

- Rencontres nationales de l'innovation
- Les actions de formation du GAP DYS
- Veille : biblio, sites web

place en 2012 dans 15 établissements de l'enseignement agricole public.

Ce travail avait fait ressortir qu'un pourcentage important d'apprenants qui souffraient de troubles Dys (une moyenne de 20% toutes filières confondues), n'avaient pas été diagnostiqués.

Pour mettre en place des réponses pédagogiques adaptées, les enseignants ont besoin de connaître les causes des difficultés d'apprentissage. Depuis plusieurs années le Groupe d'animation et de professionnalisation sur les troubles DYS (GAP Dys) animé par l'ENSFEA, réalise des formations sur la prise en charge des apprenants Dys et utilise des ressources pour mettre en place des dispositifs de repérage en s'appuyant sur **deux outils élaborés pour les enseignants** :

- une grille présentant les difficultés face aux activités scolaires, réalisée par le GAP Dys (annexe) ;
- le [test ROC](#) : Répertoire Orthographique collectif à l'usage des enseignants, élaboré par le laboratoire Cogni-sciences et validé par l'éducation nationale et pour les

apprenants de plus de 18 ans, nous utilisons une partie du test [ECLAT16+](#), élaboré par ce même laboratoire.

Les témoignages présentés, sur les actions menées au sein des deux établissements, ont montré comment les équipes ont pris conscience de la nécessité d'un repérage collectif des troubles des apprentissages. Une sensibilisation à ces enjeux paraît nécessaire tant au niveau des établissements qu'auprès des personnels. Elle doit intervenir très tôt dans l'année pour que les jeunes ne décrochent pas scolairement et pour que les enseignants aient une bonne connaissance des publics.

Beaucoup d'établissements mettent en place ces tests de repérage la première semaine de la rentrée pour tous les élèves (comme pour un test de positionnement). Le travail est réalisé par plusieurs enseignants ou CPE et une personne est chargée de la coordination. La correction du test est souvent réalisée collectivement.



Les procédures mises en place et les synergies nées d'un indispensable travail en équipe ont intéressé les participants de l'atelier. Le

repérage ne peut dépendre d'une seule personne quelle que soit son dynamisme et sa bonne volonté. Il faut, par ailleurs, comme le

souligne **I. Goudier** (photo, avec A. Galindo), qu'il y ait une information partagée avec l'infirmier, les personnels de direction, les CPE et les enseignants concernés. Sur le plan formel il faut inscrire ces procédures dans le projet d'établissement et les présenter, au Conseil Intérieur, au CA et donner l'information aux personnels et aux familles lors des journées de rentrée.

Suite aux résultats de ces tests, en cas de difficultés importantes, les équipes éducatives pourront contacter les familles pour leur demander des bilans réalisés par des professionnels de santé (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes...) afin de mettre en place des dispositifs de prise en charge tels que projets d'accompagnement personnalisés (PAP), ou des projets personnels de scolarisation (PPS), ainsi que des demandes d'aménagement aux examens.

### **Bibliographie**

- . Branciard L., 2012 Expérimentation sur le repérage et le suivi individualisé des élèves souffrant de troubles « dys » dans l'enseignement agricole public –in : ANAE N° 118
- . Habib M., et al., 2011, Repérage scolaire des enfants dyslexiques en fin de primaire à l'aide de l'outils « reperdys » : l'étude de « six pour dys » en région PACA, *Développements*, revue interdisciplinaire du développement cognitif normal et pathologique, 8, 21-35
- . Laboratoire des sciences de l'éducation : Cogni-sciences, 2006, Répertoire Orthographique collectif à l'usage des enseignants de fin de cycle 3 et de 6e et 5e de collège.

Laetitia Branciard

## Actions de formation, nationales, régionales et sur site, réalisées par les membres du GAP Dys

- « **Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement** », EPLEFPA de Cibeins, 5 et 6 février, L. Branciard, L. Duret
- « **Les aménagements aux examens pour les publics en situation de handicap** », ENSFEA, PNF Présidents de jury, 6 février, H. Lipp
- « **Prise en charge des apprenants porteurs de troubles spécifiques des apprentissages** », CFA d'Obernai, 15 et 16 mars, L. Duret
- « **DYS et TICE : outils informatiques pour l'accessibilité et la compensation** », Modules individualisés, Concours internes, 20 et 21 mars, ENSFEA, L. Branciard
- « **Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement** », EPLEFPA du Neubourg, 5 et 6 avril, L. Branciard, H. Cardon
- « **Professionaliser les équipes éducatives sur la prise en charge des apprenants DYS dans les établissements** » - ENSFEA- L. Branciard – PNF action n° 530692/1, du 28 au 31 mai 2018 inscriptions sur [Safo](#)
- « **Adaptations pédagogiques pour les Dys** », Lycée Bel Air, 7 juin, L. Branciard, C. Giffon

### Des stages sont en cours de programmation pour le deuxième trimestre 2018

Contact : Brigitte Peral,  
[formation-continue.ensfea@educagri.fr](mailto:formation-continue.ensfea@educagri.fr)

## Colloques Séminaires

### Le séminaire **Apprendre et grandir en situation de handicap dans l'enseignement agricole**

Les apprenants à besoins éducatifs particuliers : une chance pour l'école, s'est tenu à l'ENSFEA de Toulouse les 11 et 12 décembre 2017. Vous trouverez une présentation des conférences sur Canal eduter, à cette adresse :

<https://goo.gl/QWSxGY>

Le colloque international « **Emotion et Apprentissages Scolaires** » se tiendra à Toulouse les 9 et 10 mars. Il est organisé par l'université Jean Jaurès en partenariat avec Apedys Midi-Pyrénées.

De nombreux travaux s'accordent aujourd'hui sur l'existence d'un lien étroit entre émotion et cognition, tant en neurosciences qu'en sciences humaines. Si l'émotion trouve aujourd'hui sa place dans de nombreuses modélisations du fonctionnement cognitif, à travers l'étude des processus de mémorisation, de résolution de problèmes, ou encore de prise de décision, ce n'est que très récemment que l'influence des émotions a été discutée dans le cadre plus écologique des apprentissages scolaires.

<http://blogs.univ-tlse2.fr/emotion-et-apprentissages-scolaires/>

## Veille : biblio, sites web...

### Des ressources sur les troubles des apprentissages :

#### Ouvrages, revues, DVD

- **Handicap, vers une école vraiment inclusive in** : Nouvelle Revue Pédagogique, n° 656 2018  
Au sommaire Des outils face aux troubles des apprentissages  
[www.nrp-college.com](http://www.nrp-college.com)

#### **Les troubles dys : En finir avec les idées reçues**, Alain Moret, Dunod, 2018

Comment expliquer que l'accompagnement de dizaines de milliers d'enfants porteurs de « dys » soit encore si difficile dans notre pays ? Pourquoi leurs trajectoires se révèlent-elles toujours aussi chaotiques, alors même que nous n'avons jamais été à ce point en mesure de comprendre leurs troubles, et de mettre en œuvre les moyens adaptés dont ils ont tant besoin ?

« Rien d'autre qu'un phénomène de mode ? Un diagnostic rassurant qui pourrait (même) rapporter gros ? Une inquiétante entreprise de médicalisation de la difficulté scolaire ? De simples symptômes et non des troubles ? »

Ce livre se propose de démystifier cette problématique des « dys » en examinant les différents obstacles, résistances et controverses qui, en dépit des bonnes volontés individuelles, compromettent la prise en charge de ces enfants et de ces jeunes, et de ce fait, leur future inclusion sociale et professionnelle.

## En ligne

- **Dyslexie : quand les difficultés en orthographe gênent l'acquisition de l'écriture**, CNRS, novembre 2017  
Une série d'études menées au GIPSA-Lab de Grenoble ont permis de mettre en évidence que les mouvements d'écriture ne sont pas des mouvements manuels simples. Plus spécifiquement, les chercheurs se sont intéressés aux interactions existant entre la maîtrise de l'orthographe et le geste d'écriture.  
<http://www2.cnrs.fr/presse/communique/5327.htm>
- **Enfants dyslexiques : leur écriture peu lisible est due à une surcharge cognitive**  
In : Sciences et Avenir, Camille Gaubert le 02.12.2017  
L'écriture souvent désordonnée des enfants dyslexiques n'est pas due à des problèmes moteurs, mais à une forte surcharge cognitive pendant le processus, d'après une nouvelle étude du CNRS de Grenoble.  
<https://goo.gl/9cLboq>
- **Accessibilité universelle et inclusion en bibliothèque**, Fontaine-Martinelli, Françoise. Dir. Maumet, Luc. Dir.  
Paris : ABF – 2017  
<https://goo.gl/mM4Z91>
- **TDAAH et difficultés mathématiques (Parlons apprentissage)**  
Anne Lafay (Université Concordia, Montréal) présente les résultats d'une revue de littérature conduite en 2015 par M.G. Tosto et al.  
<https://goo.gl/o4xbfA>
- **Infographie** sur les différents profils de compréhension dans l'apprentissage, Hoptoys



<https://goo.gl/cr8xcr>

- **La classe mutuelle, l'intelligence collective à l'œuvre !**

Ce reportage de Claude Tran dans la classe LAB de Vincent Faillet (Lycée Dorian, Paris) rend bien compte de la dynamique à l'œuvre dans la classe mutuelle où le stand-up rend véritablement les élèves acteurs. Dans la vidéo jointe un élève dyslexique témoigne de l'aide que cette organisation pédagogique lui apporte.

<http://lewebpedagogique.com/2018/01/29/classe-mutuelle/>

- **Guides pratiques des AVS en ligne**  
Ce site a été créé dans le cadre de mémoires d'orthophonie. Le but est de mettre à disposition des AVS des guides pratiques portant sur des pathologies rencontrées en orthophonie. Pour chacune d'entre elles des pistes de remédiations sont proposées ainsi que des exemples d'activités.  
<http://guidespratiquesavs.fr/>

- **Accessi Scol : PPS & PAP**  
AccessiScol est un site gratuit à destination des parents, des enseignants et des AVS/AESH. Il informe sur les différents dispositifs existants au sein de l'éducation nationale pour aider les enfants (PPS/PAP/PPRE/PAI) et les différentes structures de scolarisation.  
Il est hébergé sur le site [Wikiversité](http://wikiversite.org), projet communautaire visant à produire et diffuser des [documents pédagogiques](#) (cours, exercices, travaux dirigés, travaux pratiques, documents vidéo et audio, etc.)  
<https://goo.gl/kAmzJs>

■ **Comment peut-on être surdoué et pourtant en échec scolaire ?** In : Sciences et vie, Par Adeline Colonat Le 18 jan 2018  
Près d'un tiers des [enfants à haut potentiel, dits surdoués](#), se retrouvent en échec scolaire. Les estimations sont éloquentes : alors que 2,5 % des enfants scolarisés entre la maternelle et la terminale (300 000 en France) affichent un Q.I. de plus de 130 (0,1 % dépassant les 145 !), plus d'un quart d'entre eux ne vont pas jusqu'au bac.

■ **Apprendre à mémoriser : 9 adaptations pédagogiques pour les enfants dyscalculiques**  
<https://goo.gl/i2CFHJ>

■ **Une société japonaise crée des lunettes connectées qui « corrigent » la dyslexie**  
Les lunettes Oton ont en effet pour objectif principal de convertir les mots en voix numérique pour les individus atteints de Dyslexie ou de tout autre pathologie empêchant une lecture fluide.  
<https://goo.gl/NAdzgW>

■ **Portrait d'un enfant Dys.** Cette vidéo regroupe des informations et conseils pour aider les enfants Dys.

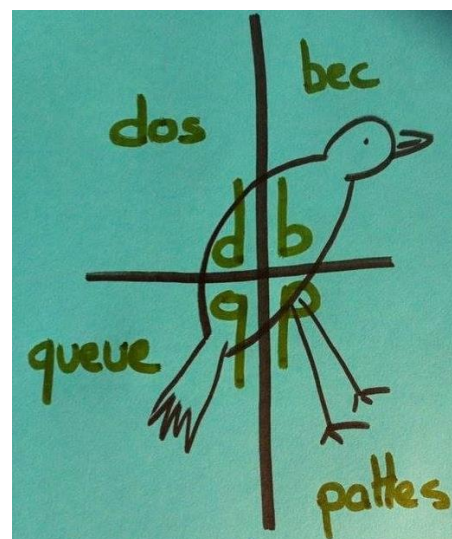
<https://goo.gl/uxhvwA>

## Podcasts

■ **La Haute Autorité de Santé publie une série de guides pour mieux accompagner les enfants « DYS ».** sur Vivre FM  
<http://www.vivrefm.com/podcasts/fiche/14131/troubles-des-apprentissages-ameliorer-le-suivi-des-jeunes-dys>

■ **Près d'un Français sur 10 connaît des troubles des apprentissages,** sur France Inter  
Publié le jeudi 1 février 2018 à 6h00 par Véronique Julia,  
<https://goo.gl/pdz479>

■ **Comment enrichir le vocabulaire des enfants ?** France Culture, Rue des Ecoles, 21/01/2018  
. Franck Ramus, Psycholinguiste, directeur de recherche au CNRS, membre du conseil scientifique de l'Éducation nationale  
. Catherine Fournié, Directrice d'école primaire à Boulogne (Hauts-de-Seine) et formatrice en ESPE  
. Geneviève Brisac, Écrivaine  
. Florent de Bodman, Responsable du programme "Parler Bambin"  
<https://goo.gl/K9MHui>



Difficile de s'y retrouver avec toutes ces lettres qui se ressemblent ! Voici une petite astuce !

Directeur de publication,

Emmanuel Delmotte Directeur de l'Ensfea

Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »

Relecture Lucile Plènegassagnes

[Les bulletins du Réseau Dys sur Chlorofil](#)