DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : NATATION SAUVETAGE

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
Conduire son engagement pour réaliser un parcours composé, d'un plongeon, d'un temps de nage de 10 mn entrecoupé d'au plus deux surplaces de 30 secondes (le 1er visant à repérer et remonter un anneau immergé, le 2nd pour récupérer si nécessaire et placé librement par l'élève au sein de son parcours) et du franchissement de deux obstacles positionnés en surface à franchir en immersion . Assumer les rôles de stater,chronométreur et observateur.	Par groupe de 4 élèves, organiser une épreuve de sauvetage sur 10 minutes en continu, comprenant un déplacement sur une distance longue en un temps imparti (10mn), en respectant une ou deux zones de surplaces prolongés (30 s.) dont la 1ere permet le repérage d'un objet immergé ainsi que sa remontée et en franchissant en immersion deux obstacles positionnés en surface . Les élèves passent dans tous les rôles : nageur sauveteur, starter, chronométreur et observateur assurant la sécurité du candidat. L'enseignant définit les espaces d'évolution (couloirs, espaces de déplacements des nageurs et des chronométreurs et observateurs), positionne les anneaux de couleur en début d'épreuve.

Points	Éléments à évaluer Indicateurs de compétence	*0*	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence	*20*
8	Pertinence du projet	**Projet formel** Organisation et lecture du milieu imprécise, aléatoire par rapport au placement des espaces de surplaces et le positionnement des obstacles à franchir. ***0 - 4***	**Projet réfléchi** Logique de l'organisation et lecture du milieu précise, par rapport au placement des espaces de surplaces et le positionnement des obstacles à franchir ***4,5 - 6***	**Projet réalisé** Bonne adéquation entre le projet et la réalisation avec placement judicieux des espaces et des obstacles en fonction de la durée de l'épreuve ***6,5 - 8***
8	Efficacité du nageur sauveteur	**Le nageur sauveteur hésite** Nage lente. Phase statique 1 entraînant des difficultés à repérer l'objet immergé et sa remontée. Reprise de respiration avant les immersions pour franchir les obstacles. Les temps de surplaces sont écourtés. Les obstacles sont touchés, la distance à parcourir en immersion est mal évaluée. ***0 - 4***	**Le nageur sauveteur enchaîne** Nage maîtrisée, parfois saccadée lors de l'approche des zones critiques (surplaces et immersion). 1ere phase statique permet le repérage et la remontée de l'objet. 2eme phase statique au service de la récupération. Difficulté à la reprise de nage après les immersions. ***4,5 - 6***	**Le nageur sauveteur anticipe** Nage dynamique avec anticipation des actions à réaliser et bonne gestion de ses ressources 1ere phase statique permet le repérage et la remontée de l'objet. La 2eme phase de surplace n'est pas nécessaire au candidat. Les immersions sont contrôlées et efficaces avec une reprise de nage efficace permettant la poursuite dynamique de l'épreuve. ***6,5 - 8***
4	Efficacité du starter, du chronométreur et de l'observateur	**Du juge dilettante** Donne le départ sans faire respecter l'intégralité du règlement. Chronomètre avec une différence de plus d'une seconde par rapport au chronométreur de référence. Les observations sont peu fiables, l'observateur ne contrôle pas l'ensemble du parcours. ***0 - 1,5***	**Au juge fiable** Donne le départ en respectant la procédure réglementaire. Chronomètre avec une différence comprise entre 9 dixièmes et 5 dixièmes par rapport au chronométreur de référence. Les observations sont réalisées correctement, ainsi que le suivi du nageur sauveteur pendant la totalité du parcours. ***2 - 3***	**Au juge multifonctions** Donne le départ en respectant la procédure réglementaire. Chronomètre avec moins de 4 dixièmes de différence. Toutes les observations sont justes et le suivi est attentif. ***3,5 - 4***

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple	L'élève formule son projet clairement.
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	L'élève respecte les consignes de sécurité, tout en préservant son intégrité physique.
Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper.	L'élève est autonome dans les choix effectués pour placer les surplaces prolongés et pour positionner les obstacles . Il gère ses ressources efficacement.