Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
100% nature
FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

Référentiel de formation

Classe de quatrième de l'enseignement agricole

Photo couverture : Mosaïques de métiers issus de l’enseignement agricole
Source : Photothèque DICOM

Référentiel de formation
Classe de quatrième
de l'enseignement agricole

Sommaire

Présentation et architecture de formation 1

Présentation de la formation 1
Architecture de la classe de quatrième de l'enseignement agricole 3

Modules de formation.....5

Modules d'enseignements généraux.....5
Module de découverte professionnelle 9

Les unités de formation 13

Siglier 61

Référentiel de diplôme créé par arrêté du 15 avril 2013

Présentation et architecture de formation (4e)

1- Présentation de la formation

1-1 Présentation de la classe de quatrième de l'enseignement agricole

L'arrêté du 11 mars 2013 cosigné par le ministre de l'éducation nationale et le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt porte sur l'organisation des enseignements dans les classes de quatrième de l'enseignement agricole.

La classe de quatrième de l'enseignement agricole participe à la diversification des parcours de formation. Elle s'inscrit aussi dans le contexte de la rénovation de la voie professionnelle qui permet l'accès au baccalauréat professionnel par un cursus en 3 ans après la classe de troisième. Les élèves de l'enseignement agricole ont ainsi la possibilité de s'orienter après la classe de troisième, vers un CAPA, un CAP, une seconde professionnelle ou vers une seconde générale et technologique.

L'accès à une classe de quatrième dans l'enseignement agricole correspond à une volonté d'orientation pour favoriser la découverte professionnelle. Cette orientation est possible, à la demande des familles. Cette formation s'appuie sur des pédagogies diversifiées, centrées sur des activités concrètes parfois à caractère professionnel (découverte de la vie professionnelle et des métiers).

La classe de quatrième de l'enseignement agricole prend appui sur le Socle commun de connaissances et de compétences pour aider l'élève à devenir acteur de son parcours de formation et d'orientation. Ainsi, l'élève est capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques pour être autonome dans son travail et faire preuve d'initiative dans le cadre des projets individuel ou collectif.

1-2 Présentation du référentiel de formation de la classe de 4e de l'enseignement agricole

Ce référentiel est structuré en modules classés en trois domaines.

Le domaine 1 "Enseignement général" : 10 heures d'enseignement par semaine en lettres-français (M1), langue vivante (M2), histoire géographie - éducation civique (M3) et mathématiques (M4).

Le domaine 2 "Vie sociale et culturelle" : 6 heures d'enseignement par semaine réparties en éducation physique et sportive (M5), économie sociale et familiale (M7) et éducation socioculturelle (M8). Un temps additionnel d'une durée totale équivalente à une semaine (soit 28 heures) est consacré à l'éducation à la santé et à la sexualité (M6).

Le domaine 3 "Technologie, sciences, découverte de la vie professionnelle et des métiers" : 12 heures d'enseignement par semaine réparties en Technologies de l'informatique et du multimédia (M9) , biologie-écologie, (M10), physique-chimie (M11) et sciences et techniques professionnelles (M12).

1-3 Précisions relatives au module M12 spécifique à l'enseignement agricole

Objectif général du module M12

Le module M12 "Découverte de la vie professionnelle et des métiers" a pour objectif de permettre à l'élève de bénéficier d'une ouverture sur la vie professionnelle et les métiers liés à l'agriculture. Cette initiation permet à l'élève de définir son projet d'orientation et de formation. L'équipe pédagogique offre une ouverture large sur les activités de la vie professionnelle et des métiers pour lesquels sont observées des aptitudes et/ou des centres d'intérêts chez les élèves. Elle accompagne l'élève dans l'élargissement de son champ d'investigation des secteurs professionnels.

De son côté, l'élève peut confirmer son intérêt initial pour un métier ou un domaine d'activités et/ou découvrir d'autres métiers et/ou d'autres domaines d'activités.

Structuration du module M12

L'équipe pédagogique choisit pour l' année scolaire trois thèmes (chaque thème correspondant à une grande famille de métiers) qui structureront le module M12 parmi les neuf thèmes proposés dans la liste suivante.
Pour ouvrir largement aux différents secteurs professionnels, pour le choix des 3 thèmes, il est fortement conseillé de ne pas se limiter aux seuls secteurs agricoles et agroalimentaires.
Liste des thèmes proposés :

- l'animal
- les végétaux cultivés
- l'aménagement et la valorisation de l'espace
- les matériaux
- l'énergie
- l'accueil-vente
- les activités de loisirs
- le cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant
- la transformation des produits agricoles

Le module M12 permet de mettre en situation les élèves : ils peuvent participer à la réalisation d'actes simples et acquièrent des connaissances technologiques.

Mise en œuvre pédagogique du module M12

Ce module, appliqué aux trois thèmes choisis, est construit sur 8 heures d'enseignement par semaine y compris les temps de pluridisciplinarité ; il est possible d'organiser ce temps par un découpage en demi-journées.
Les trois thèmes choisis peuvent être menés l'un à la suite de l'autre ou de concert, les uns pour une durée plus longue que les autres, selon les possibilités de l'établissement et de son territoire et selon les centres d'intérêt des élèves.
L'environnement professionnel des établissements sert de support à la mise en œuvre de ce module. La semaine de stage peut contribuer à cette découverte de la vie professionnelle et des métiers ; l'équipe pédagogique s'appuie sur les expériences individuelles des élèves (par exemple leur dossier de stage).

1-4 Précisions relatives à l'enseignement et à la pédagogie

Généralités pour la classe de quatrième

Chaque module est structuré à partir d'un objectif général, de contenus d'enseignement propre à chaque discipline, de compétences attendues de l'élève et des documents d'accompagnement à destination des équipes pédagogiques.
Les contenus d'enseignement, en phase avec les attendus du Socle commun de connaissances et de compétences, doivent être traités dans la limite des compétences attendues de l'élève et des objectifs signalés. L'évaluation des élèves est réalisée régulièrement en cours d'année scolaire. L'autonomie et la liberté pédagogique des équipes éducatives doivent permettre d'adapter les enseignements à la diversité des publics en formation sans perdre de vue les items du Socle commun de connaissances et de compétences. Les horaires d'enseignement sont indiqués dans le tableau ci-après.

Heures de vie de classe
10 heures annuelles sont consacrées au bon déroulement de la vie dans la classe. Le professeur principal en a la charge.

Suivi individualisé
L'équipe pédagogique choisit un adulte référent pour assurer le suivi individualisé de chacun des élèves. 32 heures, soit une heure par semaine, sont consacrées à ce suivi individualisé qui peut revêtir des formes différentes : tutorat individuel ou par petits groupes.

Enseignement facultatif
Une deuxième langue vivante peut être préparée avec un volume horaire de 2heures/semaine.

Les projets

Au cours de l'année scolaire, un à trois projets sont réalisés par la classe entière.
Ces projets s'inscrivent dans un ou plusieurs modules et peuvent être d'ordre différent :

- projet technique (par exemple : conduire un élevage de petits animaux ou créer un jardin ou mettre en place un micro-atelier de transformation pour la fabrication de produits ou réparer des éléments de bâtiments…)
- projet social ou culturel (par exemple : réaliser un spectacle, une exposition, une vente ou écrire un conte ou baliser un chemin de randonnées…).

Les projets sont conduits tout au long de l'année. Ils sont en particulier réalisés dans le cadre de la pluridisciplinarité et sont portés à la connaissance du chef d'établissement.
Ces projets, centrés sur une réalisation concrète, assurent le lien entre les différentes disciplines concernées. Pour chaque projet, l'équipe pédagogique précise dans un cahier des charges, la nature de la tâche à réaliser, la production finale à présenter, les modules concernés, les objectifs visés, la démarche pédagogique retenue et les critères d' évaluation. Chaque projet est animé par un enseignant coordonnateur qui assure le suivi de l'état d'avancement et de sa réalisation.

La pluridisciplinarité : Domaine 1 et M12

La pluridisciplinarité met en lien le module M12 avec les enseignements du domaine 1. Il s'agit d'atteindre des objectifs des quatre modules du domaine 1 au travers des activités liées au module M12. Cette démarche pédagogique exige une coordination entre les disciplines du Domaine 1 et les disciplines du module M12. Pour la mise en œuvre de cette pluridisciplinarité, les équipes pédagogiques utilisent le potentiel horaire attribué à chaque discipline, avec souplesse, pertinence et dans les situations les plus concrètes possibles. Cette démarche pédagogique permet de mieux motiver les élèves et de les rendre autonomes, responsables et acteurs de leur formation scolaire et/ou professionnelle.

Les enseignements du Domaine 3

- Le module M9
  Ce module intitulé "Technologies de l'informatique et du multimédia" est commun à tous les élèves quels que soient les choix des thèmes du module M12. Ce module peut être organisé en début de formation.

- Les thèmes de convergence
  Une coordination est souhaitable entre les enseignements scientifiques : biologie-écologie (M10), mathématiques (M4) et physique-chimie (M11). Il est indiqué de se reporter au BOEN spécial n°6 du 28 août 2008.

Les stages collectifs

Trois semaines de stages collectifs sont prévues.

Elles se déroulent selon un rythme particulier, défini par l'équipe pédagogique. Tous les enseignants sont mobilisés pour ces semaines de stages collectifs, leur temps de cours en classe entière étant utilisé pour les préparer et les réaliser.

✔ Semaine d'accueil

Réalisée en début d'année scolaire, cette semaine est consacrée exclusivement à l'accueil des élèves. Il s'agit de présenter aux élèves leur nouvel environnement scolaire et de les mettre en confiance vis-à-vis de l'établissement, des personnels, des autres élèves et de la formation.

Tous les personnels de l'établissement sont invités à animer et/ou contribuer à la mise en œuvre de cette semaine d'accueil.

Cette semaine d'accueil peut aussi permettre d'associer les parents d'élèves et de donner l'occasion de rédiger collectivement "un contrat de vie de classe" en relation avec le règlement intérieur de l'établissement.
Il est conseillé de placer les élèves dans diverses situations leur permettant de se valoriser et de vivre une expérience collective structurante.

Les dix heures de vie de classe constituent un complément à cet accueil.

✔ La semaine "projet"

L'équivalent d'une semaine est consacrée à la mise en œuvre des projets, à leur valorisation et à leur réalisation.

✔ Stage collectif "Education à la santé et à la sexualité"

Cette semaine dédiée, dune durée d'une semaine ou de son équivalent horaire, soit 28 heures constitue le module M6 du Domaine 2 "Vie sociale et culturelle".

Les contenus de formations sont indiqués à titre indicatifs.

✔ Semaine "Découverte professionnelle en entreprise (ou organisme)"

Une semaine entière peut être consacrée à la découverte, en entreprise ou organisme, d'une activité liée à un milieu professionnel, avec son intérêt, ses exigences et ses contraintes.
Ce stage est un stage d'observation ou d'initiation.
L'élève doit y être préparé au sein de son établissement.
Ce stage en entreprise doit être organisé conformément aux articles R. 715-1 à R. 715-4 du Code rural et de la pêche maritime, à l'arrêté du 7 mai 2007 fixant les clauses types des conventions prévues à l'article R. 715-1 du Code rural et de la pêche maritime et à la note de service DGER/DGFAR du 20 septembre 2007 relative aux stages en entreprises des élèves et étudiants des établissements d'enseignement et de formation professionnelle agricoles.
Pour les élèves n'ayant pas atteint l'âge de 14 ans à la date du stage, il est substitué à ce stage en entreprise, une semaine d'enseignements consacrés à la découverte des métiers qui se déroule au sein de l'établissement ou au travers de visites d'information collective en entreprise.
Durant ce stage en entreprise, la réglementation du droit du travail en vigueur s'applique : la réglementation ne permet pas à un élève de moins de 16 ans d'utiliser des machines dangereuses, ni de faire la demande de dérogation. Les seuls travaux qui pourront être effectués par les élèves seront précisés au préalable, par l'équipe pédagogique, dans le respect des instructions en vigueur, selon les lieux de stage et en accord avec le responsable de l'accueil de l'élève.

2- Architecture de la classe de quatrième de l'enseignement agricole

32 semaines - 28 heures de cours

10h	**Domaine 1 : Enseignement général** Français - Langue vivante - Histoire Géographie Éducation civique - Mathématiques
6h **+** ***1 semaine de stage collectif***	**Domaine 2 : Vie sociale et culturelle** Éducation physique et sportive – Prévention santé environnement (PSE) - Éducation socioculturelle *Stage collectif "Éducation à la santé et à la sexualité"*
12h	**Domaine 3 : Technologie, sciences et découverte de la vie professionnelle et des métiers** Technologies de l'informatique et du multimédia - Biologie Écologie - Physique Chimie - Sciences et techniques professionnelles (STP)

Détail des modules

Domaine 1

4 modules d'enseignement général soit 10h de cours par semaine + pluri avec M12

M1 : Français 3h	**M2 : Langue vivante** 2h
M3 : Histoire-Géographie-Éducation civique 2h	**M4 : Mathématiques** 3h

Domaine 2

4 modules soit 6h de cours par semaine + 1 semaine de stage collectif (M6)

M5 : Éducation physique et sportive 3h	**M6 : Éducation à la santé et à la sexualité (PSE)** 28h soit équivalent 1 semaine
M7 : Éducation du consommateur 1h	**M8 : Éducation socioculturelle** 2h

Domaine 3

4 modules soit 12h de cours dont 1 module
"découverte de la vie professionnelle et des métiers" 8h

M9 : Technologies de l'informatique et du multimédia 1h	**M10 : Biologie-Ecologie** 1h30
M11 : Physique-Chimie 1h30	**M12 : Découverte de la vie professionnelle et des métiers (STP)** 3 thèmes au choix parmi la liste ci-dessous : 8h dont pluri 3h30 par semaine ● l'animal ● les végétaux cultivés ● l'aménagement et la valorisation de l'espace ● les matériaux ● l'énergie ● l'accueil-vente ● les activités de loisirs ● le cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant ● la transformation des produits agricoles

Stage en entreprise (ou organisme) et stages collectifs : 4 semaines prises sur la scolarité

2h	***Enseignement facultatif : Langue vivante 2***
1h	***Mise à niveau***
10h/an	***Vie de classe***

Modules d'enseignements généraux

Domaine 1 : enseignement général

Module M1
Français

Objectif général
Acquérir la maîtrise de la langue française et des discours et, à travers l'étude des genres et des formes littéraires, aiguiser son regard sur le monde, sur les autres et sur soi.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Pluri
Lire	Français	3h	1h (M12)
Ecrire			
Dire			

Module M2
Langue vivante

Objectif général
Communiquer en langue étrangère en mobilisant ses savoirs langagiers et culturels.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Pluri
Communiquer de façon simple dans une langue étrangère	Langue vivante	2h	1h (M12)
S'initier à l'histoire des arts et à la culture des pays où l'on pratique la langue étudiée			

Module M3
Histoire – Géographie -Éducation civique

Objectif général
Assurer la maîtrise des repères précis dans le temps et dans l'espace.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire	Pluri
Comprendre l'évolution du monde, du siècle des Lumières à l'âge industriel : en identifier quelques aspects et les expliquer	Histoire Géographie Education civique	2h	1h (M12)
Etudier les relations nouées à l'échelle du monde et leurs effets sur les territoires			
Expliquer et mettre en relation les notions de libertés, droit et justice			

Module M4
Mathématiques

Objectif général
S'initier à la démarche scientifique.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Pluri
Organiser et gérer des données	Mathématiques	3h	0.5h (M12)
Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral			
Conduire des raisonnements géométriques simples utilisant des propriétés des figures usuelles			
Mettre en œuvre des raisonnements permettant de calculer des grandeurs en maîtrisant les unités adaptées			

Domaine 2 : vie sociale et culturelle

Module M5
Éducation physique et sportive

Objectif général
Former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Objectifs du module	Discipline	Horaire
Développer et mobiliser des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité	Education physique et sportive	3h
Gérer sa santé et sa vie physique et sociale		
Accéder au patrimoine de la culture physique et sportive		

Module M6
Éducation à la santé et à la sexualité

Objectif général
Donner des repères en vue de la construction de l'adolescent en matière de santé et de sexualité.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire
Sensibiliser les élèves à la vie sexuelle dans le respect de soi et des autres	Un membre de la communauté éducative	28h
Prévenir les comportements addictifs à l'adolescence		
Connaître les ressources extérieures spécifiques d'information, d'aide et de soutien dans l'établissement et à l'extérieur de l'établissement	Intervenant extérieur	

Module M7
Education du consommateur

Objectif général
Rendre l'élève autonome et responsable de ses achats et de ses consommations de biens et de services.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire
Acquérir des notions simples sur la consommation	Education sociale et familiale (PSE)	1h
Repérer les "outils" nécessaires à un achat		
Réaliser un achat		
Acquérir des notions simples à la gestion d'un budget familial		

Module M8
Éducation socioculturelle

Objectif général
S'initier à différentes formes d'expression et acquérir une culture artistique.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire
S'initier à différentes formes d'expression artistique	Education socioculturelle	2h
Réaliser, en groupe, un (plusieurs) projet(s) artistique (s)		

Domaine 3 : technologie, sciences et découverte de la vie professionnelle et des métiers

Module M9
Technologies de l'informatique et du multimédia

Objectif général
S'initier aux technologies de l'informatique et du multimédia.

Objectifs du module	Discipline	Horaire
S'approprier un environnement informatique de travail	Informatique	1h
Créer, produire, traiter et exploiter des données		
S'informer, se documenter, communiquer et échanger		
Adopter une attitude responsable		

Module M10
Biologie-Ecologie

Objectif général
Acquérir des connaissances pour comprendre l'organisation fonctionnelle des végétaux et des animaux, les modalités de leur reproduction et leurs relations avec le milieu.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire
Présenter l'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs et des mammifères	Biologie-écologie	1h30
Présenter les modalités de la reproduction des végétaux et des animaux et décrire les particularités de la transmission de la vie dans l'espèce humaine		
Décrire l'influence des conditions du milieu sur la vie des végétaux et des animaux et présenter les liens trophiques entre les êtres vivants		

Module M11
Physique-chimie

Objectif général
Acquérir des compétences scientifiques en physique et chimie pour comprendre le monde qui nous entoure.

Objectifs du module	Disciplines	Horaire
Déterminer de façon simple l'air qui nous entoure pour introduire un modèle simple des molécules de corps purs et de la transformation chimique	Physique-chimie	1h30
S'approprier les lois simples du courant continu		
Justifier la couleur des objets et la formation des images optiques en utilisant les propriétés de la lumière		

Module M12-1
Découverte professionnelle sur le thème de l'animal

Objectif général
Acquérir des connaissances technologiques élémentaires en lien avec les animaux et participer à la réalisation d'actes simples en liaison avec la conduite d'un élevage.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Découvrir et se familiariser avec les animaux d'élevage	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Acquérir le vocabulaire et les notions de base relatives à la conduite d'un élevage et réaliser en toute sécurité des actes simples pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail			

Module M12-2
Découverte professionnelle sur le thème des végétaux cultivés

Objectif général
Acquérir des connaissances technologiques élémentaires sur les végétaux cultivés et réaliser des actes simples en liaison avec leur production de végétaux.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Découvrir les végétaux cultivées et se familiariser avec leur mode de production	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Réaliser en toute sécurité des opérations culturales en liaison avec le thème des végétaux cultivés pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte			

Module M12-3
Découverte professionnelle sur le thème de l'aménagement et de la valorisation de l'espace

Objectif général
Acquérir des connaissances technologiques élémentaires en lien avec l'aménagement et la valorisation de l'espace afin de permettre à l'élève de préciser son projet professionnel.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Identifier les diverses activités et métiers en relation avec l'aménagement et la valorisation de l'espace	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème de l'aménagement et la valorisation de l'espace pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte			

Module M12-4
Découverte professionnelle sur le thème des matériaux

Objectif général
Découvrir les métiers liés au thème des matériaux, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Découvrir les matériaux utilisés en construction	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Découvrir les outils utilisés dans le travail des matériaux			
Découvrir les pratiques sécuritaires dans l'utilisation de l'outillage			

Module M12-5
Découverte professionnelle sur le thème de l'énergie

Objectif général
Découvrir les métiers liés au thème de l'énergie, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Situer et reconnaître les appareils capables de transformer l'énergie	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Découvrir l'outillage utilisé dans la maintenance des appareils transformateurs d'énergie			
Citer les pratiques sécuritaires dans l'utilisation des équipements			

Module M12-6
Découverte professionnelle sur le thème de l'accueil et de la vente

Objectif général
Participer à la réalisation d'actes simples en liaison avec l'accueil et la vente pour acquérir une habileté gestuelle, un comportement adapté, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Développer et exprimer un comportement adapté aux métiers de l'accueil et de la vente	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Préparer l'accueil d'un public donné et/ou la vente			
Assurer l'accueil d'un public et/ou la vente dans le cadre de manifestations scolaires ou extra-scolaires			

Module M12-7
Découverte professionnelle sur le thème des activités de loisirs

Objectif général
Découvrir les métiers liés au thème des activités de loisirs, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème des activités de loisirs	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème des activités de loisirs pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte			

Module M12-8
Découverte professionnelle sur le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant

Objectif général
Découvrir les métiers liés au thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte			

Module M12-9
Découverte professionnelle sur le thème de la transformation des produits agricoles

Objectif général
Acquérir des connaissances technologiques élémentaires et participer à la réalisation d'actes simples en lien avec la transformation des produits agricoles.

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Dont pluri
Découvrir les origines et les caractéristiques des aliments, les attentes du consommateur et l'évolution de la consommation alimentaire	Sciences et techniques professionnelles	8h	3h30
Découvrir les principaux groupes d'aliments et les bases des procédés de transformation			
Découvrir la chaîne de l'alimentation et les préoccupations de sécurité – Ouverture aux transformations non alimentaires			

Référentiel de formation
Classe de quatrième
de l'enseignement agricole

Les unités de formation

M1

Français

Objectif général du module :

Acquérir la maîtrise des discours

Objectifs du module

▶Objectif 1- Lire.
▶Objectif 2- Écrire.
▶Objectif 3-Dire .

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module s'inscrit dans l'environnement des programmes de collège de 2008 de l'Education nationale, en cohérence avec les connaissances et les compétences définies par le Socle commun. Une lecture attentive et réfléchie de ces textes s'impose donc à tout enseignant pour prendre en compte la progression des apprentissages disciplinaires et pour inscrire les pratiques enseignantes dans la perspective de la préparation du Diplôme National du Brevet de la série professionnelle.

L'objectif général de la classe de 4e de l'enseignement agricole est de permettre à l'élève d'acquérir la maîtrise de la langue française et des discours et, à travers l'étude des genres et des formes littéraires, d'aiguiser son regard sur le monde, sur les autres et sur soi.
Cet objectif ne saurait être abstrait ni théorique. Le mode d'organisation du travail sous forme de séquences didactiques invite à associer de façon décloisonnée lecture, écriture, pratique de l'oral et maîtrise de la langue autour d'un même objectif discursif (décrire, raconter, expliquer, s'initier à l'argumentation). Les compétences à faire acquérir, comme les apprentissages à organiser afin d'atteindre cet objectif, sont mis en œuvre dans des activités de production (dire/écrire) et des activités de réception (écouter/lire), au fil d'un nombre variable de séances ayant chacune une dominante. Différentes formes d'évaluation accompagnent l'élève au cours de cet apprentissage. La séquence prend appui sur une œuvre intégrale ou sur un groupement de textes.

La pluridisciplinarité
L'enseignement du français vise également à établir des correspondances avec d'autres disciplines. Conduit en lien étroit avec le module M12 "Découverte de la vie professionnelle et des métiers", et inscrit dans le cadre des projets de classe techniques ou socioculturels, il permet d'exercer les élèves à la maîtrise de la langue et des discours en les plaçant le plus possible en situation concrète.
Le professeur de français collabore à l'enseignement de l'histoire des arts, en particulier à travers les domaines "arts du langage" et "arts du spectacle vivant". Afin de favoriser le travail pluridisciplinaire, l'organisation de cet enseignement s'articule autour de grands domaines et de thématiques comme "Arts, espace et temps" et "Arts, ruptures, continuités" qui permettent d'aborder des mouvements artistiques et culturels des XVIII° et XIX° siècles. Le respect de ce cadre temporel, qui n'est pas exclusif, assure la cohérence entre les enseignements de français et d'histoire.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Lire

1.1- Lire des textes de toute sortes

1.2- Repérer et résumer les informations essentielles dans un texte

1.3- Utiliser ses capacités de raisonnement et mobiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte et identifier des choix esthétiques

1.4- Interpréter et apprécier des œuvres littéraires

▶Objectif 2 : Écrire

2.1- Écrire pour soi et pour autrui

2.2- Écrire spontanément ou sous la dictée un texte lisible pour le destinataire en respectant les contraintes orthographiques et grammaticales

2.3- Rédiger un texte bref à partir de consignes imposées

2.4- Mobiliser ses connaissances sur la langue et utiliser des outils variés pour améliorer son texte

▶Objectif 3 : Dire

3.1- Formuler clairement un propos simple devant un public

3.2- Écouter et prendre en compte la parole d'autrui

3.3- Participer à un dialogue

3.4- Dire un texte en prose ou en vers avec expressivité

M2

Langue vivante

Objectif général du module :

Communiquer en langue étrangère en mobilisant ses savoirs langagiers et culturels.

Objectifs du module

▶Objectif 1- Communiquer en langue étrangère
▶Objectif 2- S'initier à l'histoire des arts et à la culture des pays où l'on pratique la langue étudiée

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Le module de langue vivante a pour objectif, à l'issue des deux années de quatrième et troisième, d'amener l'élève au degré A2 tel que défini par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. A2 correspond au niveau requis pour le socle commun. En effet, à l'heure de la mondialisation, il n'est plus possible que des élèves quittent l'école sans avoir acquis la maîtrise élémentaire d'une langue vivante. Par maîtrise élémentaire, on entend la capacité à communiquer de manière simple mais efficace, dans des situations courantes de la vie quotidienne. Cela implique également la connaissance et la compréhension des cultures dont la langue est le vecteur et qui permettent de dépasser la vision que véhiculent souvent les stéréotypes.
Dès la classe de quatrième, on propose « des tâches », des supports et des activités de niveau A2, à l'exception du domaine de l'expression écrite pour laquelle c'est le niveau A1 qui est visé.
Si les cinq activités langagières doivent toutes faire l'objet d'un entraînement, il convient d'accorder une place plus importante aux trois compétences de l'oral : compréhension, expression en continu et expression en interaction.
Les élèves des classes de quatrième de l'enseignement agricole ont souvent connu difficultés ou échecs lors de l'apprentissage des langues étrangères. Il convient de leur redonner confiance en eux. Pour cela, on prend appui sur les connaissances et les compétences qu'ils possèdent déjà et dont ils n'ont souvent pas conscience. Cette approche résolument positive ainsi que l'approche actionnelle doivent être absolument privilégiées. La mise en œuvre de l'approche actionnelle signifie que l'acquisition de savoirs linguistiques (grammaire, lexique, phonologie) et de connaissances culturelles n'est pas une fin en soi mais qu'ils sont des instruments au service de la réalisation de tâches.
Les quatre langues : allemand, anglais, espagnol et italien ont les mêmes objectifs décrits ci-dessous en ce qui concerne les cinq activités langagières.
Comme les autres disciplines, les langues vivantes peuvent participer à l'enseignement de l'histoire des arts.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Communiquer en langue étrangère

1.1- Comprendre la langue orale : être capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

1.2- S'exprimer à l'oral en interaction : être capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations.

1.3- S'exprimer à l'oral en continu : être capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.

1.4- Comprendre la langue écrite : être capable de comprendre des textes courts et simples de toute nature.

1.5- S'exprimer à l'écrit : être capable d'écrire des expressions et phrases simples isolées.

▶Objectif 2 : S'initier à l'histoire des arts et à la culture des pays où l'on pratique la langue étudiée

La découverte de l'histoire des arts et des réalités culturelles des pays où l'on pratique la langue étudiée est conduite de façon active en conjuguant objectif culturel et linguistique. On proscrit l'approche magistrale.

Au niveau A2, il semble préférable de s'intéresser prioritairement aux arts picturaux, éventuellement au domaine de la chanson. En ce qui concerne la littérature, on se fixe des objectifs réalistes : étude de contes, de poèmes simples, de courts extraits d'ouvrages pour la jeunesse.

M3

Histoire-Géographie-Éducation civique

Objectif général du module :

Assurer la maîtrise des repères précis dans le temps et dans l'espace.

Objectifs du module

►Objectif 1- Comprendre l'évolution du monde, du siècle des Lumières à l'âge industriel : en identifier quelques aspects et les expliquer
►Objectif 2- Étudier les relations nouées à l'échelle du monde et leurs effets sur les territoires
►Objectif 3- Expliquer et mettre en relation les notions de libertés, droit et justice

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Les élèves de l'enseignement agricole doivent consolider leur pratique des sources historiques, apprendre à confronter des informations et des documents de diverses natures. Ils devront être capables de localiser et de caractériser des phénomènes, de les décrire puis, au fur et à mesure de leur parcours, de les analyser et de les expliquer.

Les élèves de quatrième devront aussi, grâce à cet enseignement, être capables d'exercer un jugement critique sur les libertés, le droit et la justice.

L'enseignant en charge de ce module devra veiller à être le plus concret possible, à intéresser les élèves en recourant à des supports variés et à leur proposer des activités pertinentes.

Il vérifiera leur progression quant à l'atteinte des objectifs du socle commun de connaissances et de compétences.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Comprendre l'évolution du monde, du siècle des Lumières à l'âge industriel : en identifier quelques aspects et les expliquer

1.1- Connaître et utiliser les repères concernant l'Europe du XVIIIe siècle

1.1.1- Expliquer, à partir de la vie d'un philosophe, l'évolution des idées au XVIIIè siècle

1.1.2- Comprendre et expliquer le siècle des Lumières

1.2- Situer dans le temps les temps forts de la Révolution et de l'Empire : en raconter des épisodes

1.2.1- Connaître des épisodes de la Révolution, expliquer leur importance et raconter la vie de quelques grandes figures

1.2.2- Analyser des évolutions institutionnelles et politiques de la Révolution et de l'Empire

1.2.3- Situer la France dans l'Europe et le monde en 1815

1.3- Décrire et expliquer l'évolution économique, sociale et politique du monde au XIX° siècle

1.3.1- Décrire et expliquer les mutations dues à l'industrialisation de l'Europe et de l'Amérique du Nord

1.3.2- Analyser l'évolution politique de la France de 1815 à 1914 : en raconter les moments significatifs

1.3.3- Comprendre et expliquer l'affirmation des nationalismes

1.3.4- Situer la France dans l'Europe et le monde en 1914

▶Objectif 2 : Étudier les relations nouées à l'échelle du monde et leurs effets sur les territoires

2.1- Décrire et localiser les échanges mondiaux

2.1.1- Localiser et caractériser les espaces majeurs de production et d'échanges

2.1.2- Analyser et décrire les flux de marchandises

2.1.3- Analyser et décrire les mobilités humaines

2.2- Caractériser des territoires dans la mondialisation

2.2.1- Différencier les espaces majeurs de la puissance des Etats-Unis

2.2.2- Décrire et expliquer les caractéristiques des puissances émergentes

2.2.3- Caractériser et localiser les pays pauvres

▶Objectif 3 : Expliquer et mettre en relation les notions de libertés, droit et justice

3.1- Caractériser et comprendre l'exercice des libertés en France

3.1.1- Distinguer les libertés individuelles et collectives

3.1.2- Analyser les limites de l'usage des libertés dues aux exigences sociales

3.2- Définir droit et justice en France

3.2.1- Comprendre la façon dont le droit codifie les relations entre les hommes dans la société

3.2.2- Démontrer que la justice est garante du respect du droit

3.2.3- Analyser le fonctionnement de la justice des mineurs

M4

Mathématiques

Objectif général du module :

S'initier à la démarche scientifique

Objectifs du module

- ▶Objectif 1- Organiser et gérer des données
- ▶Objectif 2- Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral
- ▶Objectif 3- Conduire des raisonnements géométriques simples utilisant des propriétés des figures usuelles
- ▶Objectif 4- Mettre en œuvre des raisonnements permettant de calculer des grandeurs en maîtrisant les unités adaptées

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Les mathématiques entretiennent des liens étroits avec les autres sciences et la technologie, le langage mathématique permettant de décrire et de modéliser les phénomènes de la nature. Elles s'en distinguent aussi car elles forment une discipline intellectuelle autonome, possédant son identité. Le rôle de la preuve, établie par le raisonnement, est essentiel et l'on ne saurait se limiter à vérifier sur des exemples la vérité des faits mathématiques. L'enseignement des mathématiques conduit à goûter le plaisir de découvrir par soi-même cette vérité, établie rationnellement et non sur un argument d'autorité, et à la respecter. Faire des mathématiques, c'est se les approprier par l'imagination, la recherche, le tâtonnement et la résolution de problèmes, dans la rigueur de la logique et le plaisir de la découverte. Ainsi les mathématiques aident à structurer la pensée et fournissent des modèles et des outils aux autres disciplines scientifiques et à la technologie.

Les nombres sont au début et au cœur de l'activité mathématique. L'acquisition des principes de base de la numération, l'apprentissage des opérations et de leur sens, leur mobilisation pour des mesures et pour la résolution de problèmes sont présents tout au long des apprentissages. Ces apprentissages, qui se font en relation avec la maîtrise de la langue et la découverte des sciences, sont poursuivis tout au long de la scolarité obligatoire avec des degrés croissants de complexité : nombres entiers naturels, nombres décimaux, fractions, nombres relatifs. L'apprentissage des techniques opératoires est évidemment indissociable de l'étude des nombres. Il s'appuie sur la mémorisation des tables, indispensable tant au calcul mental qu'au calcul posé par écrit.

La géométrie doit rester en prise avec le monde sensible qu'elle permet de décrire. Les constructions géométriques, avec leurs instruments traditionnels : règle, équerre, compas, rapporteur –, aussi bien qu'avec un logiciel de géométrie, constituent une étape essentielle à la compréhension des situations géométriques. Mais la géométrie est aussi le domaine de l'argumentation et du raisonnement, elle permet le développement des qualités de logique et de rigueur.

L'organisation et la gestion des données sont indispensables pour comprendre un monde contemporain dans lequel l'information chiffrée est omniprésente, et pour y vivre. Il faut d'abord apprendre à lire et interpréter des tableaux, schémas, diagrammes, à réaliser ce qu'est un événement aléatoire. Puis apprendre à passer d'un mode de représentation à l'autre, à choisir le mode le plus adéquat pour organiser et gérer des données. Émerge ainsi la proportionnalité et les propriétés de linéarité qui lui sont associées. En demandant de s'interroger sur la signification des nombres utilisés, sur l'information apportée par un résumé statistique, sur les risques d'erreur d'interprétation et sur leurs conséquences possibles, y compris dans la vie courante, cette partie des mathématiques contribue à former de jeunes adultes capables de comprendre les enjeux et débats de la société où ils vivent.

Enfin, en tant que discipline d'expression, les mathématiques participent à la maîtrise de la langue, tant à l'écrit (rédaction, emploi et construction de figures, de schémas, de graphiques) qu'à l'oral, en particulier par le débat mathématique et la pratique de l'argumentation.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Organiser et gérer des données

1.1- Maîtriser la proportionnalité, en particulier déterminer une quatrième proportionnelle, maîtriser les calculs faisant intervenir des pourcentages

1.2- Dans le cadre du traitement de données, calculer la moyenne d'une série de données ; créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule, créer un graphique à partir des données d'une feuille de calcul

▶Objectif 2 : Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral

2.1- Calculer le produit de deux nombres relatifs simples, déterminer une valeur approchée du quotient de deux nombres décimaux

2.2- Additionner et soustraire deux nombres entiers relatifs et multiplier deux nombres positifs sous forme décimale ou fractionnaire

2.3- Comprendre les notations a^n et a^{-n} et savoir les utiliser sur des exemples numériques pour des exposants très simples et pour des égalités telles que :

$$a^2 \times a^3 = a^5 \; ; \; (ab)^2 \; ; \; \frac{a^2}{a^5} = a^{-3}$$

ou a et b sont des nombres relatifs non nuls

Utiliser sur des exemples numériques les égalités

$$10^m \times 10^n = 10^{m-n} \; ; \; \frac{1}{10^n} = 10^{-n} \; ; \; (10^m)^n = 10^{m \times n}$$

ou m et n sont des entiers relatifs

2.4- Calculer la valeur d'une expression littérale en donnant aux variables des valeurs numériques

2.5- Utiliser les égalités $k(a+b) = ka+kb$ et $k(a-b) = ka-kb$ et réduire une expression littérale à une variable du type :

$$3x - (4x-2) \; ; \; 2x^2 - 3x+x^2+....$$

2.6- Tester si une égalité comportant un ou deux nombres indéterminés est vraie lorsqu'on leur attribue des valeurs numériques ; s'approprier la notion d'équation du premier degré à une inconnue dans le cadre de la résolution de problème

2.7- Comparer deux nombres relatifs en écriture décimale ou fractionnaire

▶Objectif 3 : Conduire des raisonnements géométriques simples utilisant des propriétés des figures usuelles

3.1- Connaître et utiliser les théorèmes relatifs aux milieux des deux côtés d'un triangle

3.2- Caractériser le triangle rectangle par l'égalité de Pythagore et calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle à partir de celles des deux autres

3.3- Connaître et utiliser la définition de bissectrice

3.4- Reconnaître qu'une droite est tangente à un cercle

▶Objectif 4 : Mettre en œuvre des raisonnements permettant de calculer des grandeurs en maîtrisant les unités adaptées

4.1- Calculer le volume d'une pyramide et d'un cône de révolution

M5

Éducation physique et sportive

Objectif général du module :

Former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué

Objectifs du module

▶Objectif 1- Développer et mobiliser des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
▶Objectif 2- Gérer sa santé et sa vie physique et sociale
▶Objectif 3- Accéder au patrimoine de la culture physique et sportive

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Préambule :
L'Éducation Physique et Sportive (EPS), vise la réussite de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. Elle participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République.
Par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques (APSA), l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune. Elle permet à chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à son environnement physique et humain.
Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. Elle offre ainsi une complémentarité aux autres enseignements et assure l'indispensable équilibre du temps scolaire. En proposant une activité physique régulière, source de bien-être, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé, et contribue à la lutte contre la sédentarité et le sur poids. Elle participe ainsi à l'éducation à la santé. Le traitement des APSA propose aussi des pratiques respectant les conditions de sécurité et permettant d'apprendre aux élèves la gestion du rapport « risque / sécurité ».

Contribution aux acquisitions du socle commun :
L'EPS participe à l'acquisition de la plupart des compétences du socle commun, en offrant aux élèves un lieu d'expériences concrètes.

Lien avec l'Enseignement de l'histoire des Arts :
L'EPS participe à l'acquisition d'une culture humaniste. A ce titre, elle contribue à sensibiliser les élèves à l'histoire des arts principalement dans le domaine des « arts du spectacle vivant ».

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs *(suite)*

Les compétences à acquérir en EPS :
Pour atteindre les visées éducatives, la maîtrise du socle commun et garantir une formation complète et équilibrée, les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de deux ensembles de compétences. Ceux-ci s'articulent et interagissent constamment dans la pratique : **l'ensemble des compétences propres à l'EPS** révélant principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA, **l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales** révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir-être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.

Les compétences propres à l'EPS :
Pour le collège, compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues.

Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée : Réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains : Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique : Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.

Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif : Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre.

Les compétences méthodologiques et sociales :

En référence au socle commun et compte tenu des caractéristiques et spécificités des collégiens, quatre compétences méthodologiques et sociales sont identifiées.

Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.

Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe et s'entraider.

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

Les compétences attendues dans les APSA :

Pour construire les compétences du programme, il est nécessaire de s'appuyer sur des activités physiques, sportives et artistiques. Pour chaque APSA, des acquisitions, appelées compétences attendues sont définies. Chaque compétence attendue s'inscrit dans l'une des quatre compétences propres à l'EPS et mobilise plusieurs compétences méthodologiques et sociales.

Le programme précise deux niveaux d'exigence : le niveau 1 pour une activité enseignée durant au moins dix heures de pratique effective et le niveau 2 pour une activité enseignée durant au moins vingt heures de pratique effective.
S'inspirant du texte relatif au socle commun, les compétences attendues représentent un ensemble structuré d'éléments : des connaissances, des capacités et des attitudes permettant à l'élève de se montrer efficace dans un champ d'activité donné et de faire face de façon adaptée aux problèmes qu'il rencontre.

Les connaissances renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement de règles, de principes, de repères.

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs *(suite)*

Les capacités renvoient à la mise en œuvre des connaissances, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement d'habiletés, de techniques, de savoir-faire.

Les attitudes renvoient à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer.

Niveau de compétence attendue :
Le niveau 2 de compétence doit être atteint dans au moins une APSA de chaque compétence propre à l'issue de la 3eme.
La durée des cycles d'enseignement ne peut être inférieure à 10 heures de pratique effective.
Sur l'ensemble des activités programmées dans l'établissement, deux au maximum peuvent être choisies hors de la liste nationale (APSA issues de la liste académique ou APSA spécifique à l'établissement).

Liste nationale d'APSA :

Compétences propres à l'EPS	APSA
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Demi-fond Haies Hauteur Javelot Multi bond Relais vitesse Natation longue Natation de vitesse
Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains	Canoë Kayak Course d'orientation Escalade Natation Sauvetage VTT
Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique	Aérobic Acrosport Gymnastique sportive Gymnastique rythmique Arts du cirque Danse
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Basket Football Handball Rugby Ultimate Volley Ball Badminton Tennis de Table Boxe française Lutte

Liste régionale d'APSA :
Se référer à la liste régionale établie pour la voie professionnelle dans chaque région.

Activité spécifique établissement :
Une activité peut être spécifique à l'établissement, elle devra être justifiée dans le projet d'EPS. L'équipe pédagogique devra alors élaborer une fiche selon les attentes du niveau de compétence attendue.

Le savoir nager :
Inscrite dans le socle commun, l'acquisition du savoir-nager est une priorité nationale. Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique et ne doit pas être confondu avec les activités de la natation sportive. Deux degrés d'acquisition sont identifiés.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Développer et mobiliser des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité

Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, éléments déterminants de sa réussite, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.

▶Objectif 2 : Gérer sa santé et sa vie physique et sociale

La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres. Il doit aussi s'approprier les codes sociaux lui permettant d'établir de bonnes relations aux autres et de respecter l'environnement. A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité, est susceptible d'adopter des comportements à risques, l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé.

▶Objectif 3 : Accéder au patrimoine de la culture physique et sportive

Au collège, l'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APSA. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine.

M6

Éducation à la santé et à la sexualité

Objectif général du module :

Donner des repères en vue de la construction de l'adolescent en matière de santé et de sexualité

Objectifs du module

▶Objectif 1- Sensibiliser les élèves à la vie sexuelle dans le respect de soi et des autres
▶Objectif 2- Prévenir les comportements addictifs à l'adolescence
▶Objectif 3- Connaître les ressources extérieures spécifiques d'information, d'aide et de soutien dans l'établissement et à l'extérieur de l'établissement

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Le stage collectif d'une semaine ou son équivalent fractionné (28 heures) fait partie intégrante de la formation des élèves de quatrième et vise à donner des règles élémentaires d'éducation à la santé et à la sexualité en mettant l'accent sur la sensibilisation et la prévention.
Ce stage s'inscrit dans une démarche éducative d'accompagnement du développement personnel du jeune en visant à l'aider à :

- trouver des repères,
- chercher du sens dans la construction de sa vie personnelle,
- et établir un lien entre pensées et actes.

Une approche positive et structurante des thèmes doit être privilégiée.
Le choix des thématiques et les compétences à développer seront raisonnés sur l'ensemble du cursus (4e et 3è).
Ce stage peut s'articuler avec le module M10 dont des objectifs procurent aux élèves les bases scientifiques (connaissances et raisonnements) qui permettent de comprendre les phénomènes biologiques et physiologiques mis en jeu.
La pédagogie préconisée doit favoriser la création d'espaces de paroles et s'appuyer sur une interactivité respectueuse des besoins et des questionnement des jeunes.
La construction des contenus est à élaborer par l'équipe pédagogique en s'appuyant sur les objectifs indiqués ci-dessous et soumis aux instances internes de l'établissement.
Les séances sont animées par des membres de la communauté éducative formés à cet effet (enseignants, CPE, infirmière…) et éventuellement des partenaires de proximité extérieurs à l'établissement ayant bénéficié d'une formation appropriée.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Sensibiliser les élèves à la vie sexuelle dans le respect de soi et des autres

1.1 Donner des points de repères sur les changements pubertaires et sur l'évolution vers l'âge adulte

1.2 S'interroger sur les comportements des garçons et des filles vis-à-vis de la vie amoureuse

1.3 Connaître les risques des relations sexuelles (IST, SIDA…) et se protéger

▶Objectif 2 : Prévenir les comportements addictifs à l'adolescence

2.1 Se questionner sur les comportements addictifs

2.2 Identifier les moyens de prévention et de soutien

▶Objectif 3 : Connaître les ressources spécifiques d'information, d'aide et de soutien dans l'établissement et à l'extérieur de l'établissement

M7

Éducation du consommateur

Objectif général du module :

Rendre l'élève autonome et responsable de ses achats et de ses consommations de produits, biens et de services

Objectifs du module

▶Objectif 1- Acquérir des notions simples sur la consommation
▶Objectif 2- Repérer les "outils" nécessaires à un achat
▶Objectif 3- Réaliser un achat
▶Objectif 4- Acquérir les notions simples à la gestion d'un budget familial

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module a pour objectif de faire acquérir aux élèves, à partir de situations concrètes, d'observations, d'études de cas, de visites... les comportements et les connaissances leur permettant de devenir acteurs autonomes et responsables de leurs achats.
Avec le développement des achats en ligne, les habitudes de consommation des jeunes ont beaucoup évolué ; il semble essentiel d'apporter des repères, de donner des connaissances et de contribuer à l'acquisition de comportements responsables, autonomes et raisonnables en matière de consommation et d'achats.

Ce module a pour objectif de donner des repères simples en vue de raisonner en autonomie et en toute responsabilité leurs achats

Les méthodes pédagogiques mises en œuvre doivent développer le sens critique en matière d'achats et de consommation raisonnés de produits, de biens et/ou de services de proximité ou en ligne.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Acquérir des notions simples sur la consommation

1.1- Identifier les besoins d'au moins un public choisi

1.2- Identifier les biens de consommation et les services spécifiques au(x) public(s) choisi(s)

▶Objectif 2 : Repérer les “outils” nécessaires à un achat

2.1- Décoder l’étiquette et/ou l’emballage d’un produit

2.2- Analyser un message publicitaire

2.3- Distinguer les différents organismes de protection du consommateur

▶Objectif 3 : Réaliser un achat

3.1- Repérer les différentes formes d’achats

3.2- Passer une commande

3.3- Réaliser un paiement

▶Objectif 4 : Acquérir les notions simples à la gestion d’un budget familial

4.1- Repérer les sources de revenus d’un ménage

4.2- Citer les différentes sortes de dépenses d’un ménage

4.3- Comparer différents budgets

M8

Éducation socioculturelle

Objectif général du module :

S'initier à différentes formes d'expression et acquérir une culture artistique

Objectifs du module

▶Objectif 1- S'initier à différentes formes d'expression artistique
▶Objectif 2- Réaliser, en groupe, un (plusieurs) projet(s) artistique (s)

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

L'éducation artistique participe à la formation culturelle et sociale des élèves et assure, par l'engagement de ces derniers dans une pratique, le développement de leur sensibilité et de leur imaginaire.
Cette pratique est fondée sur l'appropriation de moyens techniques d'expression, de méthodes propres à toute production et à l'acquisition de repères culturels notamment en histoire des arts.
En confrontant leur pratique aux œuvres de la création artistique d'hier et d'aujourd'hui, les élèves peuvent donner sens à ce qu'ils réalisent, acquérir un esprit d'ouverture et se constituer une culture artistique.

L'action pédagogique doit prendre en compte la propension de l'élève à agir à partir du concret et à se confronter au réel ; les méthodes et les techniques, nécessairement actives, devront favoriser sa capacité de création et d'organisation en se projetant dans des réalisations individuelles et collectives.
Une valorisation et socialisation par des présentations en dehors de la classe ou même de l'établissement seront recherchées.

Cette entrée par le travail d'expression, d'expérimentation et de construction, s'appuyant sur différents domaines d'expression, s'enrichit par de vraies rencontres avec les œuvres dans les lieux de diffusion artistique.
Ce systématique aller-retour entre pratiques d'expression et ouverture sur l'environnement culturel est une recommandation centrale pour l'atteinte des objectifs de ce référentiel.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : S'initier à différentes formes d'expression artistique

1.1- Acquérir des langages et des outils propres à différents domaines artistiques

1.2- Acquérir des connaissances propres à différents domaines artistiques

1.3- Mettre en œuvre ces acquis dans des réalisations individuelles

▶Objectif 2 : Réaliser, en groupe, un (plusieurs) projet(s) artistique (s)

2.1- Choisir un domaine artistique et anticiper la conception du projet

2.2- Utiliser les techniques et langages du domaine choisi

2.3- Réaliser la production, la promouvoir et l'évaluer

M9

Technologies de l'informatique et du multimédia

Objectif général du module :

S'initier aux technologies de l'informatique et du multimédia

Objectifs du module

- ▶Objectif 1- S'approprier un environnement informatique de travail
- ▶Objectif 2- Créer, produire, traiter et exploiter des données
- ▶Objectif 3- S'informer, se documenter, communiquer et échanger
- ▶Objectif 4- Adopter une attitude responsable

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module est transversal dans le domaine 3 "Technologie, sciences, découverte de la vie professionnelle et des métiers". Il a pour objet de permettre à l'élève de comprendre les enjeux sociétaux des technologies de l'informatique et du multimédia et ses liens avec les préoccupations de chaque être humain.
En quatrième, les activités proposées doivent faciliter notamment l'appropriation du troisième domaine du B2i : « créer, produire, traiter, exploiter des données » par la mise en œuvre des moyens technologiques (micro-ordinateurs connectés aux réseaux numériques, outils et équipements automatiques, matériels de production, ressources multimédias…) de façon raisonnée.
La mise en œuvre pédagogique doit être essentiellement pratique.
Le professeur adapte son enseignement en fonction de l'évolution des technologies et des différents matériels.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : S'approprier un environnement informatique de travail

1.1- Utiliser et gérer des espaces de stockage

1.2- Utiliser les périphériques

1.3- Utiliser les logiciels, les applications et les services

▶Objectif 2 : Créer, produire, traiter et exploiter des données

2.1- Saisir, coller, insérer, mettre en page du texte, mettre en forme des données

2.2- Traiter une image, un son, une vidéo

2.3- Organiser la composition du document numérique

▶Objectif 3 : S'informer, se documenter, communiquer et échanger

3.1- Consulter des bases de données en mode simple

3.2- Identifier des ressources

3.3- Chercher, sélectionner l'information demandée

3.4- Utiliser différentes situations de communication en temps réel et différé

▶Objectif 4 : Adopter une attitude responsable

4.1- Découvrir et respecter les règles élémentaires de droit

4.2- Découvrir les spécificités de la présence numérique

4.3- Élaborer une production individuelle ou collective en découvrant les enjeux et les règles

M10

Biologie-Écologie

Objectif général du module :

Acquérir des connaissances pour comprendre l'organisation fonctionnelle des végétaux et des animaux, les modalités de leur reproduction et leurs relations avec le milieu

Objectifs du module

▶Objectif 1- Présenter l'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs et des mammifères
▶Objectif 2- Présenter les modalités de la reproduction des végétaux et des animaux et décrire les particularités de la transmission de la vie dans l'espèce humaine
▶Objectif 3- Décrire l'influence des conditions du milieu sur la vie des végétaux et des animaux et présenter les liens trophiques entre les êtres vivants

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module, dans lequel l'enseignement s'appuie sur les apports des classes antérieures, vise à faire acquérir à l'apprenant des connaissances scientifiques lui permettant d'appréhender les principales fonctions des végétaux et des animaux ainsi que leurs relations avec leur milieu de vie.
L'espèce humaine occupe une place essentielle dans ce module : l'organisation fonctionnelle d'un mammifère, la transmission de la vie et les interactions de l'Homme avec le milieu sont développées. Les connaissances biologiques sur le fonctionnement du corps humain sont mises en relation avec les apports du module M6 "Éducation à la santé et à la sexualité".

Par une sensibilisation aux principes de base qui fondent les unités écologiques (description des constituants de ces unités et présentation des interactions entre les êtres vivants) ce module contribue à l'éducation à l'environnement pour un développement durable. L'enseignement de biologie-écologie contribue aux thèmes de convergence avec les enseignements de mathématiques et de physique-chimie.

Pour atteindre les différents objectifs de formation, on privilégie une démarche d'investigation par une approche pratique au laboratoire et/ou sur le terrain et la mise en œuvre de techniques d'observations appropriées, l'enseignement devant faire une large place à des études concrètes.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Présenter l'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs et des mammifères

1.1- Identifier les différents niveaux d'organisation d'un être vivant, de la cellule à l'organisme

1.2- Décrire les principaux organes des plantes à fleurs et les mettre en relation avec leurs fonctions

1.3- Décrire les principaux appareils et organes des mammifères et les mettre en relation avec leurs fonctions

▶Objectif 2 : Présenter les modalités de la reproduction des végétaux et des animaux et décrire les particularités de la transmission de la vie dans l'espèce humaine

2.1- Présenter les modalités de la fécondation chez les végétaux et les animaux à partir d'exemples

2.2- Décrire les modalités de la reproduction sexuée et de la multiplication végétative chez les plantes à fleurs

2.3- Décrire les organes génitaux masculins et féminins et présenter les étapes du cycle de reproduction dans l'espèce humaine

2.4- Présenter les méthodes permettant de maîtriser la reproduction humaine et décrire les différents contextes de contamination par les infections sexuellement transmissibles ainsi que les moyens de prévention

▶Objectif 3 : Décrire l'influence des conditions du milieu sur la vie des végétaux et des animaux et présenter les liens trophiques entre les êtres vivants

3.1- Recueillir des informations sur les caractéristiques du milieu de vie des végétaux et des animaux : climat et sol

3.2- Montrer l'influence des conditions du milieu sur la reproduction des êtres vivants

3.3- Construire un réseau trophique en dégageant les bases élémentaires du cycle de la matière

M11

Physique-chimie

Objectif général du module :

Acquérir des compétences scientifiques en physique et chimie pour comprendre le monde qui nous entoure

Objectifs du module

▶Objectif 1- Déterminer de façon simple l'air qui nous entoure pour introduire un modèle simple des molécules de corps purs et de la transformation chimique
▶Objectif 2- S'approprier les lois simples du courant continu
▶Objectif 3- Justifier la couleur des objets et la formation des images optiques en utilisant les propriétés de la lumière

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module contribue à l'acquisition d'une culture scientifique pour construire une première représentation globale, cohérente et rationnelle du monde.
Il doit participer à la maîtrise des sept compétences du socle commun du palier 3, nécessaire pour l'obtention du diplôme national du brevet (DNB).

L'enseignement de physique-chimie contribue aux thèmes de convergence avec les enseignants des disciplines scientifiques, mathématiques et biologie-écologie

L'approche par la démarche d'investigation, partant de situations problèmes résolument concrètes s'appuyant sur des sujets attractifs et débouchant sur la pratique expérimentale et/ou la recherche documentaire sur tout type de supports, est à privilégier systématiquement toutes les fois que cela est possible. Cette approche doit être un facteur de motivation suscitant la curiosité et débouchant sur la réussite des élèves. Elle doit mettre en avant le questionnement, la formulation d'hypothèses, l'expérimentation ou les recherches documentaires pour éprouver ces hypothèses puis conduire à des modélisations élémentaires (équations chimiques simples, loi d'Ohm, construction d'images...).
Dans les classes de collège, la physique-chimie est fortement corrélée aux autres disciplines scientifiques et techniques.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Décrire l'air qui nous entoure pour introduire un modèle simple des molécules de corps purs et de la transformation chimique

1.1- Décrire l'air par ses paramètres physico-chimiques

1.2- Utiliser le modèle moléculaire des corps purs (gazeux, liquides et solides) pour décrire microscopiquement les mélanges et traduire les changements d'état

1.3- Raisonner la transformation chimique en s'appuyant sur des exemples de combustions simples

▶Objectif 2 : S'approprier les lois simples du courant continu

2.1- Caractériser les grandeurs de la tension électrique aux bornes d'un dipôle et de l'intensité d'un courant

2.2- Reconnaître un dipôle linéaire pour définir la résistance

▶Objectif 3 : Justifier la couleur des objets et la formation des images optiques en utilisant les propriétés de la lumière

3.1- Raisonner la couleur des objets

3.2- Construire les images d'objets données par un instrument optique simple

M12

Découverte professionnelle sur des thèmes au choix

Objectif général du module :

Réaliser des actes simples en liaison avec les thèmes choisis et acquérir des connaissances technologiques élémentaires nécessaires pour en rendre compte

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit de faire découvrir aux élèves des techniques de base mises en œuvre lors de divers métiers en relation avec le thème. L'élève doit aussi participer à diverses tâches et réaliser des productions simples. Il est conseillé de choisir des supports variés. L'objectif principal de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » en particulier les disciplines de l'enseignement général du domaine D1. Il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.
L'enseignant privilégie les activités de découverte, les observations, les travaux pratiques, les réalisations concrètes individuelles ou collectives, les visites …
Cet enseignement doit être, si possible, construit en lien étroit avec le ou les projet(s) technique(s) défini(s) dans la présentation de ce référentiel.
Les apports plus théoriques sont associés, chaque fois que possible, aux projets ou réalisations en cours.

Les activités pluridisciplinaires
Ce module se réalise en pluridisciplinarité avec les enseignements généraux du Domaine 1 pour 3h30 par semaine sur un volume total de 8 heures. Les disciplines concernées sont : sciences et techniques professionnelles des secteurs choisis (STP), français, langue vivante, histoire-géographie-éducation civique et mathématiques.
Il est possible de prévoir sur ce temps des visites chez des professionnels pour observer les activités évoquées dans le module.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation
M12-1 Découverte professionnelle sur le thème de l'animal
M12-2 Découverte professionnelle sur le thème des végétaux cultivés
M12-3 Découverte professionnelle sur le thème de l'aménagement et de la valorisation de l'espace
M12-4 Découverte professionnelle sur le thème des matériaux
M12-5 Découverte professionnelle sur le thème de l'énergie
M12-6 Découverte professionnelle sur le thème de l'accueil et de la vente
M12-7 Découverte professionnelle sur le thème des activités de loisirs
M12-8 Découverte professionnelle sur le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant
M12-9 Découverte professionnelle sur le thème de la transformation des produits agricoles

Pour ouvrir largement aux différents secteurs professionnels, pour le choix des 3 thèmes, il est fortement conseillé de ne pas se limiter aux seuls secteurs agricoles et agroalimentaires.

M12-1

Découverte professionnelle sur le thème de l'animal

Objectif général du module :

Acquérir le vocabulaire et les notions de base relatives à la conduite d'un élevage et réaliser en toute sécurité des actes simples pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail

Objectifs du module

▶Objectif 1- Découvrir et se familiariser avec les animaux d'élevage
▶Objectif 2- Acquérir le vocabulaire et les notions de base relatives à la conduite d'un élevage et réaliser en toute sécurité des actes simples pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit, pour l'enseignant de zootechnie, de faire découvrir aux élèves comment vit un animal ; quelles sont les techniques de base mises en œuvre dans la conduite de son élevage.

Il est souhaitable que cet enseignement soit construit en lien étroit avec le ou les projets de la classe ainsi qu'avec les activités pluridisciplinaires. Un projet technique peut aussi être réalisé dans le cadre de la pluridisciplinarité. L'exploitation agricole annexée ou l'atelier technologique de l'établissement peuvent servir de support à la mise en place pratique.

Ainsi l'élève participe à diverses tâches et réalise des actes productifs simples en lien avec la conduite d'un élevage autre que ceux étudiés ultérieurement dans les classes professionnelles (exemples : élevages ovins, caprins, pigeons, poulets, poissons, abeilles etc…).

L'enseignant privilégie les activités de découverte, les travaux pratiques, les observations, les visites, les applications de cours…

L'objectif principal de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » : il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Découvrir et se familiariser avec les animaux d'élevage

1.1- Décrire les animaux étudiés

1.2- Observer et décrire leurs comportements

1.3- Approcher et contenir des animaux

1.4- Déplacer un lot d'animaux

1.5- Respecter les règles de sécurité

1.6- Approcher les notions de bien-être animal et de relation homme-animal

1.7- Identifier les espèces et les races étudiées

▶Objectif 2 : Acquérir le vocabulaire et les notions de base relatives à la conduite d'un élevage et réaliser en toute sécurité des actes simples pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail

2.1- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives à l'organisation de l'élevage

2.1.1- Identifier les différentes catégories d'animaux et les éléments constitutifs de leur cadre de vie

2.1.2- Représenter sous forme de schéma la vie d'un élevage

2.2- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives à l'habitat

2.2.1- Décrire et schématiser les installations, les équipements en précisant le rôle de chacun

2.3- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives à l'alimentation

2.3.1- Identifier les principaux aliments utilisés

2.3.2- Classer les aliments par catégories

2.3.3- Décrire les composantes de la ration

2.3.4- Distribuer une ration

2.3.5- Schématiser un plan d'alimentation

2.4- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives à la reproduction

2.4.1- Identifier et schématiser les différentes étapes de la reproduction

2.4.2- Participer à des mises-bas ou naissances des jeunes

2.4.3- Pratiquer les soins aux jeunes et à la mère

2.4.4- Participer à la pesée des jeunes

2.5- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives à l'hygiène et à la prophylaxie

2.5.1- Aborder les principes généraux d'hygiène et de prophylaxie liés à l'élevage étudié

2.5.2- Participer à la réalisation d'opérations d'hygiène mises en œuvre

2.5.3- Participer à la réalisation de prophylaxie mises en eouvre

2.6- Acquérir des connaissances technologiques élémentaires relatives aux produits de l'élevage

2.6.1- Participer à la récolte de produits de l'élevage

2.6.2- Réaliser des pesées, des contrôles

2.6.3- Participer à la fabrication et à la commercialisation de produits

2.6.4- Identifier les principaux acteurs des circuits commerciaux

M12-2

Découverte professionnelle sur le thème des végétaux cultivés

Objectif général du module :

Acquérir des connaissances technologiques élémentaires sur les végétaux cultivés et participer à la réalisation d'actes simples en liaison avec leur production

Objectifs du module

▶Objectif 1- Découvrir les végétaux cultivés et se familiariser avec leur mode de production
▶Objectif 2- Réaliser en toute sécurité des opérations culturales simples en liaison avec le thème pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit de faire découvrir aux élèves comment vivent des végétaux cultivés en interaction avec leur milieu et d'identifier les techniques de base mises en œuvre dans un processus de production végétale.

Les enseignants privilégient, pour traiter ce module, les activités de découverte, les observations sur le terrain, les visites et la réalisation d'actes productifs simples en lien avec la conduite de végétaux cultivés.

Un objectif important de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » : il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.
En particulier, il est souhaitable que cet enseignement soit construit en lien étroit avec un ou plusieurs projets de classe s'appuyant autant que possible sur des réalisations concrètes : réalisation de jardins, mise en place de micro-parcelles cultivées, suivi de cultures, etc.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Découvrir les végétaux cultivés et se familiariser avec leur mode de production

1.1- Observer différentes végétaux cultivés et leur milieu de production

1.2- Classer les végétaux cultivés selon leur cycle

1.3- Reconnaître quelques végétaux cultivés à divers stades, en utilisant des critères simples d'identification

1.4- Identifier quelques espèces de la composante biologique d'un agroécosystème

1.5- Expliquer, à l'aide de schémas simples, les principales interactions entre un peuplement cultivé et les autres composantes d'un agroécosystème

▶Objectif 2 : Réaliser en toute sécurité des opérations culturales simples en liaison avec le thème pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

2.1- Identifier les différentes étapes de l'élaboration du rendement d'une culture

2.2- Lister les principales techniques mises en œuvre en expliquant brièvement leurs rôles

2.3- Réaliser quelques opérations techniques en respectant les consignes, les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur tout en préservant l'environnement

2.4- Observer et éventuellement participer à des chantiers mécanisés en respectant les consignes, les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur

2.5- Effectuer des enregistrements réguliers au cours du cycle de production

M12-3

Découverte professionnelle sur le thème de l'aménagement et de la valorisation de l'espace

Objectif général du module :

Acquérir des connaissances technologiques élémentaires afin de permettre à l'élève de préciser son projet d'orientation et de formation

Objectifs du module

▶Objectif 1- Identifier diverses activités et métiers en relation avec l'aménagement et la valorisation de l'espace
▶Objectif 2- Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème de l'aménagement et de la valorisation de l'espace pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit de faire découvrir aux élèves la diversité de l'aménagement de l'espace à partir d'exemples concrets, concernant la création, la restauration ou l'entretien d'espaces forestiers naturels, paysagers, ruraux ou urbains.
L'enseignant privilégie les activités de découverte, les travaux pratiques, les observations, les visites, les applications de cours, les enquêtes…
L'élève participe à diverses tâches d'entretien, de restauration ou de création et de valorisation de ses espaces.
Il est souhaitable que cet enseignement soit construit en lien étroit avec le ou les projets de la classe ainsi qu'avec les activités pluridisciplinaires.

Un projet technique peut aussi être réalisé dans le cadre de la pluridisciplinarité. Il peut s'appuyer sur une action collective menée sur le domaine de l'établissement ou à l'extérieur.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Identifier diverses activités et métiers en relation avec l'aménagement et la valorisation de l'espace

1.1- Identifier la typologie des espaces et des acteurs concernés

1.1.1- Observer et décrire divers espaces et recenser les différents acteurs
1.1.2- Classer les différents espaces et acteurs
1.1.3- Identifier les rôles des différents espaces aménagés
1.1.4- Restituer l'observation sous diverses formes

1.2- Appréhender la notion d'espace par la sensibilisation aux notions d'échelle et aux notions de limite

1.2.1- Appréhender la notion d'échelle par des lectures de cartes à différentes échelles
1.2.2- Pratiquer des notions d'échelle, de calculs, de surface, de volume ey de quantités sur des petits projets
1.2.3- Chercher des repères, des bornages, des obstacles qui matérialisent l'espace

▶Objectif 2 : Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème de l'aménagement et de la valorisation de l'espace pour acquérir une habilité gestuelle et un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

2.1- Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le travail sur les espaces naturels, forestiers, paysagers et les jardins

2.1.1- Mesurer l'espace avec divers instruments
2.1.2- Tracer des figures simples sur le terrain
2.1.3- Réaliser divers entretiens, création et restauration d'habitats, d'espaces plantés ou d'éléments construits dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité
2.1.4- Donner les raisons de ces différents travaux
2.1.5- Etablir ou se représenter un calendrier des travaux
2.1.6- Mettre en place des peuplements végétaux
2.1.7- Mettre en place des aménagements en faveur de la faune
2.1.8- Réaliser des actions de sensibilisation et d'accueil du public
2.1.9- Initier à la connaissance de l'entretien et de l'utilisation des outils thermiques et électriques dans les règles de sécurité
2.1.10- Sensibiliser aux règles de sécurité et au port des EPI durant les activités

2.2- Observer et réaliser des activités sur le thème de l'eau

2.2.1- Appréhender la gestion de l'eau et de sa préservation par l'homme au travers de quelques exemples concrets diversifiés, permettant des approches comparées et historiques
2.2.2- Observer diverses qualités d'eau dans et autour de l'établissement
2.2.3- Appréhender la notion de circulation de l'eau et de son partage
2.2.4- Observer l'état d'une rivière, d'une zone humide
2.2.5- Participer à son entretien ou sa préservation ou sa restauration dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité en vigueur
2.2.6- Participer à une action de gestion des populations animales en lien avec la gestion de l'eau ou une action de la valorisation des espaces en lien avec la gestion de l'eau.

M12-4

Découverte professionnelle sur un thème des matériaux

Objectif général du module :

Découvrir les métiers liés au thème des matériaux, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples

Objectifs du module

▶Objectif 1- Découvrir les matériaux utilisés en construction
▶Objectif 2- Découvrir les outils utilisés dans le travail des matériaux
▶Objectif 3- Découvrir les pratiques sécuritaires dans l'utilisation de l'outillage

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Les matériaux utilisés dans les constructions sont nombreux. L'enseignement de ce module permet aux élèves de découvrir un échantillon de ces matériaux. L'enseignant s'efforce de choisir des exemples représentatifs des différentes situations couramment rencontrées (bois, métaux, matières plastiques, matériaux des bâtiments). L'enseignement peut aborder d'autres matériaux tels que les carrelages de céramique. Il est aussi le support d'activités pluridisciplinaires avec des enseignements généraux.
L'objectif principal de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » : il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.
L'enseignant privilégie les activités de découverte, les observations, les travaux pratiques, les réalisations concrètes individuelles ou collectives, les visites …

Cet enseignement doit être, si possible, construit en lien étroit avec le ou les projet(s) technique(s) prévu(s) dans le référentiel.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Découvrir les matériaux utilisés en construction

1.1- Découvrir le bois
1.1.1- Décrire les modes de production
1.1.2- Citer les caractéristiques et propriétés des bois
1.1.3- Indiquer les domaines d'utilisation

1.2- Découvrir les métaux ferreux
1.2.1- Citer les propriétés générales de ces matériaux
1.2.2- Distinguer les principales familles
1.2.3- Situer les domaines d'utilisation

1.3- Découvrir les matières plastiques
1.3.1- Situer leurs applications

1.4- Découvrir les matériaux de plomberie
1.4.1- Identifier les différents types de matériaux
1.4.2- Comparer les propriétés des différents matériaux
1.4.3- Situer leur domaine d'utilisation

1.5- Découvrir les matériaux de maçonnerie et de construction
1.5.1- Identifier les différents types de matériaux
1.5.2- Caractériser les matériaux
1.5.3- Situer leur domaine d'utilisation

1.6- Découvrir les matériaux d'isolation
1.6.1 Distinguer les différents types
1.6.2- Comparer leurs domaines d'utilisation

1.7- Découvrir les matériaux de protection
1.7.1- Apprécier la nécessité de protection des matériaux
1.7.2- Associer un mode de protection et le type de dégradation

▶Objectif 2 : Découvrir les outils utilisés dans le travail des matériaux

2.1- Identifier les outils

2.2- Définir le contexte de leur utilisation

2.3- Manipuler les outils à main en situations simples

▶Objectif 3 : Découvrir les pratiques sécuritaires dans l'utilisation de l'outillage

3.1- Découvrir les risques
3.1.1- Apprécier une situation à risques
3.1.2- Mesurer les conséquences de ces situations

3.2- Connaître les règlements
3.2.1- Situer l'origine des contraintes sécuritaires
3.2.2- Vérifier la conformité de la situation

3.3- Connaître les bonnes pratiques
3.3.1- Identifier les dispositifs de protection
3.3.2- Identifier les dispositifs de sécurité
3.3.3- Réagir dans les situations à risques

M12-5

Découverte professionnelle sur le thème de l'énergie

Objectif général du module :

Découvrir les métiers liés au thème de l'énergie, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples

Objectifs du module

▶Objectif 1- Situer et reconnaître les appareils capables de transformer l'énergie
▶Objectif 2- Découvrir l'outillage utilisé dans la maintenance des appareils transformateurs d'énergie
▶Objectif 3- Citer les pratiques sécuritaires dans l'utilisation des équipements

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Les systèmes techniques liés à l'énergie sont nombreux. L'enseignement de ce module permet aux élèves de découvrir la diversité des appareils et installations qui concernent la production ou/et la transformation de l'énergie. Il permet également de découvrir l'outillage à utiliser pour l'entretien de ces équipements. L'accent doit être mis sur les dangers et les risques lors de leur manipulation.
L'objectif principal de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » : il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.
L'enseignant privilégie les activités de découverte, les observations, les travaux pratiques, les réalisations concrètes individuelles ou collectives, les visites …

Cet enseignement doit être, si possible, construit en lien étroit avec le ou les projet(s) technique(s) prévu(s) dans le référentiel

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Situer et reconnaître les appareils capables de transformer l'énergie

1.1- Reconnaître les appareils capables de fournir de l'énergie électrique
1.1.1- Citer les énergies utilisées pour produire de l'électricité
1.1.2- Comparer les différents systèmes de production
1.1.3- Citer les dangers pour l'utilisateur
1.1.4- Situer les problèmes environnementaux

1.2- Reconnaître les appareils capables de fournir de l'énergie mécanique
1.2.1- Identifier le type d'appareil
1.2.2- Identifier le type d'énergie consommé
1.2.3- Identifier les principaux composants
1.2.4- Citer les dangers pour l'utilisateur

1.3- Reconnaître les appareils capables de fournir de l'énergie calorifique
1.3.1- Identifier les appareils
1.3.2- Citer les caractéristiques des appareils

1.4- Reconnaître les appareils capables de produire du froid
1.4.1- Identifier l'appareil
1.4.2- Décrire le principe général de fonctionnement

1.5- Reconnaître les appareils capables de fournir d'autres sources d'énergie
1.5.1- Situer l'intérêt des autres sources d'énergie

▶Objectif 2 : Découvrir l'outillage utilisé dans la maintenance des appareils transformateurs d'énergie

2.1- Découvrir les outils à main
2.1.1- Identifier les outils et leur finalité
2.1.2- Indiquer les modalités de leur utilisation
2.1.3- Utiliser les outils en situation simple

2.2- Découvrir les outils de contrôle et de mesure
2.2.1- Identifier les outils
2.2.2- Identifier la grandeur mesurable et l'unité de mesure
2.2.3- Utiliser les outils en situation simple

▶Objectif 3 : Citer les pratiques sécuritaires dans l'utilisation des équipements

3.1- Identifier les risques
3.1.1- Apprécier une situation à risques
3.1.2- Mesurer les conséquences de ces situations

3.2- Connaître les règlements
3.2.1- Situer l'origine des contraintes réglementaires
3.2.2- Situer leur domaine d'application
3.2.3- Citer les principes de base

3.3- Connaître les bonnes pratiques
3.3.1- Citer les dispositifs de protection
3.3.2- Identifier les dispositifs de sécurité
3.3.3- Réagir dans des situations à risques

M12-6

Découverte professionnelle sur le thème de l'accueil et de la vente

Objectif général du module :

Participer à la réalisation d'actes simples en liaison avec l'accueil et la vente pour acquérir une habileté gestuelle, un comportement adapté, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

Objectifs du module

▶Objectif 1- Développer et exprimer un comportement adapté aux métiers de l'accueil et de la vente
▶Objectif 2- Préparer l'accueil d'un public donné et / ou la vente
▶Objectif 3- Assurer l'accueil d'un public et / ou une vente dans le cadre de manifestations scolaires ou extrascolaires

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

L'objectif est d'abord de consolider la relation de l'élève avec le monde scolaire. Dans l'enseignement, il s'agit de trouver un équilibre entre des activités liées au monde extérieur et l'école. L'objectif est de mener une pédagogie de la découverte sur un territoire en relation avec les organisations (entreprises, associations, mairies…) liées aux métiers de l'accueil vente. Cet enseignement doit être, si possible, construit en lien étroit avec le ou les projet(s) technique(s) prévu(s) dans le référentiel, réalisé(s) dans le cadre de la pluridisciplinarité.
Les apports plus théoriques sont associés, chaque fois que possible, aux projets ou réalisations en cours.
Exemples d'activités pluridisciplinaires à organiser : préparation de rencontres avec des professionnels et avec des publics, préparation de manifestations, visite chez des professionnels pour observer les activités évoquées dans le module (visite d'une exploitation agricole ; rencontre avec un commerçant d'un marché local ou d'un commerce de proximité, un responsable d'association, de grande surface, de service de ville chargé de l'animation, de l'accueil).

Les différents enseignants participent à l'élaboration et à la mise en oeuvre de projets techniques dans le cadre de la pluridisciplinarité (préparation, réalisation, présentation devant un public qu'il convient de définir).

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Développer et exprimer un comportement adapté aux métiers de l'accueil et de la vente

1.1- Développer une expression comportementale respectant les codes des métiers considérés

1.2- Prendre en compte l'autre dans le cadre d'un travail de groupe

▶Objectif 2 : Préparer l'accueil d'un public donné et / ou la vente

2.1- Déterminer les objectifs de l'accueil et / ou de la vente

2.2- Recenser les moyens à mettre en œuvre

2.3- Participer à la planification d'événements

2.4- Réaliser des supports simples de communication

▶Objectif 3 : Assurer l'accueil d'un public et / ou une vente dans le cadre de manifestations scolaires ou extrascolaires

3.1- Recevoir et orienter le public

3.2- Coordonner son action avec celle des autres membres du groupe

M12-7

Découverte professionnelle sur un thème des activités de loisirs

Objectif général du module :

Découvrir les métiers liés au thème des activités de loisirs, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples

Objectifs du module

▶Objectif 1- Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème des activités de loisirs
▶Objectif 2- Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème des activités de loisirs pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit pour l'enseignant de faire découvrir aux élèves les activités d'animation et de loisirs exercées par des professionnels en milieu rural : accueil, animation, création artisanale….
L'objectif principal de cette formation est « de réconcilier l'élève avec l'école » : il est donc nécessaire de créer des conditions favorables au développement d'initiatives et à l'implication de l'élève dans sa formation.
L'enseignant privilégie les activités de découverte, les observations, les travaux pratiques, les réalisations concrètes individuelles ou collectives, les visites… Les apports plus théoriques sont associés, chaque fois que possible, aux projets ou réalisations en cours.
A l'occasion de chaque activité, l'élève prévoit et organise son travail dans l'espace, respecte les règles de sécurité, l'ergonomie, évalue le coût de l'activité, range, nettoie.
Cet enseignement doit être, si possible, construit en lien étroit avec le ou les projet(s) technique(s) prévu(s) dans le référentiel.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème des activités de loisirs

1.1- Observer et décrire plusieurs activités des métiers exercés dans le secteur

1.2- Présenter ces activités devant un public par oral et en pratique

1.3- Décrire les divers milieux où les activités liés au thème s'exercent

▶Objectif 2 : Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème des activités de loisirs pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

2.1- Réaliser des activités de groupe

2.2- Réaliser en toute sécurité des activités manuelles de loisirs

2.2.1- Réaliser en toute sécurité des activités manuelles en lien avec la fabrication d'éléments

2.2.2- Élaborer des objets simples en tissu

2.2.3- Réaliser des bouquets en utilisant différents éléments de composition et d'harmonie des couleurs et en identifier les éléments d'esthétique

2.2.4- Réaliser une décoration extérieure

M12-8

Découverte professionnelle sur le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant

Objectif général du module :

Découvrir les métiers liés au thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant, par l'acquisition de connaissances technologiques et la participation à la réalisation d'actes simples

Objectifs du module

►Objectif 1- Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin de l'enfant
►Objectif 2- Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit de faire découvrir la diversité des activités liées aux services aux personnes et visant à entretenir leur cadre de vie. Les métiers seront étudiés au travers de deux types d'activités : entretien du linge, des équipements, du matériel en milieu familial et soins donnés aux enfants. L'enseignant précisera les niveaux de qualification professionnelle qui sont exigés pour l'exercice des métiers cités et étudiés.
A l'occasion de chaque activité l'élève prévoit et organise son travail dans le temps et l'espace, respecte les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie ; range et nettoie.

Cet enseignement doit être construit en lien étroit avec un ou plusieurs projets techniques réalisés dans le cadre du ou des projet(s) de classe ainsi que dans le cadre de la pluridisciplinarité.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Identifier diverses activités et métiers en relation avec le thème du cadre de vie en milieu familial et du soin à l'enfant

▶Objectif 2 : Réaliser en toute sécurité des actes simples en liaison avec le thème pour acquérir une habilité gestuelle, un sens de l'organisation dans le travail et le vocabulaire nécessaire pour en rendre compte

2.1- Entretenir le linge

2.1.1- Différencier les textiles et les entretenir
2.1.2- Utiliser correctement le lave-linge, sèche-linge
2.1.3- Assurer le repassage
2.1.4- Réaliser quelques travaux de couture

2.2- Réaliser les soins à l'enfant

2.2.1- Assurer la toilette de l'enfant
2.2.2- Assurer le change de l'enfant
2.2.3- Assurer l'alimentation de l'enfant
2.2.4- Organiser des activités d'éveil.

M12-9

Découverte professionnelle sur un thème de la transformation des produits agricoles

Objectif général du module :

Acquérir des connaissances technologiques élémentaires et participer à la réalisation d'actes simples en rapport avec la transformation des produits agricoles

Objectifs du module

►Objectif 1- Découvrir les origines et les caractéristiques des aliments, les attentes du consommateur et l'évolution de la consommation alimentaire
►Objectif 2- Découvrir les principaux groupes d'aliments et les bases des procédés de transformation
►Objectif 3- Découvrir la chaîne de l'alimentation et les préoccupations de sécurité et s'initier aux transformations non alimentaires

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit de faire découvrir la diversité des activités qui existent dans ce secteur qui se résume pour l'essentiel à celles liées à l'alimentation humaine. Les autres transformations (alimentation animale ou énergie, cosmétique, pharmaceutique…) sont également abordées. Lors de cette présentation, il est important de faire découvrir l'ensemble de la chaîne de l'alimentation. Ainsi les élèves peuvent avancer dans une compréhension des étapes nécessaires pour assurer l'alimentation des hommes dans le monde actuel. Un détour historique sur les divers modes qui ont existé dans le passé permet de mettre en évidence les caractéristiques actuelles et les tendances qui se dessinent aujourd'hui dans l'industrie agroalimentaire.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

▶Objectif 1 : Découvrir les origines et les caractéristiques des aliments, les attentes du consommateur et l'évolution de la consommation alimentaire

1.1- Citer les grandes étapes, de la chasse à la cueillette… à l'artisanat et à l'industrialisation de l'alimentation

1.2- Citer les caractères organoleptiques d'un produit et les illustrer par un exemple

1.3- Identifier les différents éléments entrant dans la composition des aliments

1.4- Mettre en relation la composition des aliments et les besoins nutritionnels de l'organisme

1.5- Présenter les grandes tendances de l'évolution de la consommation alimentaire

▶Objectif 2 : Découvrir les principaux groupes d'aliments et les bases des procédés de transformation

2.1- Présenter les différentes familles de produits alimentaires en relation avec la production agricole et les procédés de fabrication

2.1.1- Citer les grandes familles de produits et donner des exemples

2.1.2- Citer les principales productions agricoles

2.2- Présenter les différentes familles des produits frais

2.2.1- Citer les principaux types de produits vendus en frais

2.2.2- Associer à ces produits leurs conditions de présentation et de conservation

2.3- Présenter les différentes familles des produits transformés

2.3.1- Citer des exemples de produits transformés

2.3.2- Repérer le mode de transformation et/ou de stabilisation utilisé et donner son intérêt

▶Objectif 3 : Découvrir la chaîne de l'alimentation et les préoccupations de sécurité et s'initier aux transformations non alimentaires

3.1- Connaître la chaîne de l'alimentation

3.1.1- Présenter la chaîne de l'alimentation par des exemples concrets

3.2- Connaître la sécurité sanitaire des aliments

3.2.1- Citer les principaux problèmes sanitaires rencontrés

3.2.2- Citer les précautions à prendre pour limiter les contaminations microbiennes en entreprise

3.2.3- Citer les actions à réaliser pour assurer une bonne traçabilité

3.3- Connaître la sécurité alimentaire

3.3.1- Définir la sécurité alimentaire mondiale

3.3.2- Donner des exemples de réalisations en commerce équitable

3.4- Connaître les transformations non alimentaires des produits agricoles

3.4.1- Citer les secteurs utilisateurs pour les transformations non alimentaires

Siglier

APSA	Activités physiques et sportives artistiques
BOEN	Bulletin officiel de l'Éducation nationale
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CAPA	Certificat d'aptitude professionnelle agricole
EPS	Éducation physique et du sport
EPI	Équipements de protection individuelle
ENT	Espace numérique de travail
ESC	Education socioculturelle
IST	Infection sexuellement transmissible
LV	Langue vivante
PSE	Prévention santé environnement
SES/ESF	Sciences économiques et sociales/Économie sociale et familiale
STP	Sciences et techniques professionnelles
TICE	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
TIM	Technologie de l'informatique et du multimédia
VTT	Vélo tout terrain

Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire
et de la forêt

Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche
Sous-direction des politiques de formation et d'éducation
Bureau des diplômes de l'enseignement technique
1 ter avenue de Lowendal - 75700 Paris 07SP

Avril 2013