

## MODULE M 51 : DE L'ESPACE AU TERRITOIRE

Disciplines	Horaires pour l'élève	Cours	TP/TD	Total
Histoire-géographie		33	33	66
Education socioculturelle		18,5	20,5	39
Technologies informatiques et multimédias (TIM)			10	10
<b>Total</b>		<b>51,5</b>	<b>63,5</b>	<b>115</b>

**OBJECTIF GENERAL : Comprendre les principales caractéristiques des territoires ruraux.**

**objectif 1 : connaître les éléments principaux de l'évolution du monde rural français**

Contenus	Compétences attendues	Recommandations pédagogiques
1 : La société « traditionnelle » au XIXe siècle : terroirs et villages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les temps forts de l'histoire de la vie rurale et des systèmes agraires (travail, pratiques, cultures...).</li> <li>- Appréhender les permanences et les évolutions d'un espace rural dynamique.</li> </ul>	Insister sur l' impact de l'industrialisation et de l'urbanisation, du développement des transports, les spécialisations agricoles
2 : Le poids des guerres mondiales. Les grandes ruptures : démographiques, politiques, économiques, sociales, intellectuelles, démographiques...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir le poids des conflits mondiaux dans l'évolution du monde rural et des espaces ruraux.</li> </ul>	Il ne s'agit pas d'étudier les conflits mondiaux classiquement pour eux-mêmes, mais bien d'expliquer les conséquences de ces grandes ruptures sur le monde rural et les espaces ruraux.
3 : 1945-1975 : le monde rural pendant les trente glorieuses : la « motorisation » des activités agricoles, l' « âge d'or » de l'agriculture française...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et analyser les dynamiques de l'espace rural</li> </ul>	

4 : Depuis le milieu des années 70 : ruptures, crises et nouvelle ruralité.	- Comprendre les évolutions de l'espace rural dans la seconde moitié du <b>XXe</b> siècle.	Viser principalement à mettre en valeur les caractéristiques d'une nouvelle ruralité Montrer l'apparition de nouvelles perspectives par la prise en compte d'un développement durable
---	--	--

**Objectif 2 : analyser les dynamiques de l'espace rural.**

Contenus	Compétences attendues	Recommandations pédagogiques
1 : La notion d' <b>espace rural</b> ( définitions, fonctions).	-Repérer, identifier les caractères des espaces ruraux.	
-2° Les éléments constituant d'un espace rural.	- Dresser une typologie, organiser les informations.	
3 : Evolution de l'organisation de l'espace rural : - avant 1950 : un espace pratiquement confondu avec l'espace agricole, organisé à partir de systèmes agricoles ; - un espace rural en mutation : évolutions des activités, des techniques, influence des politiques régionales, nationales et européennes sur les espaces ruraux.	Connaître l'évolution de l' espace rural	Les textes réglementaires paraissent incontournables : LOA, PAC, mesures agroenvironnementales...
4- : Diversité actuelle : . des espaces ruraux dynamiques aux zones dévitalisées ( rural fragile, sensible) ; typologie.	Repérer les évolutions les plus récentes et leur type	Exploiter les données cartographiques. Mener cette étude en intégrant les exigences concrètes du développement durable et en mesurer la traduction dans l'espace rural

**Objectif 3 : identifier des vecteurs d'appropriation des territoires ruraux par les populations.**

Contenus	Compétences attendues	Recommandations pédagogiques
----------	-----------------------	------------------------------

.1 Représentations mentales : images et imaginaires du rural : arts plastiques, publicité, cinéma. Représentations sociales ( hexogène et endogène) et attentes des publics.	Prendre en compte les représentations et les attentes des publics.	Territoires « construits »
.2 Choix des publics ciblés représentativité notion de panel	Recueillir des représentations sociales en s'appuyant sur des méthodes de l'enquête sociologique	
Entretien non –directif ( pré-enquête) Entretien semi-directif	Conduire des entretiens adaptés aux phases de l'enquête	
.Formulation d'un questionnaire : questions ouvertes questions à choix multiples questions fermées réalisation de l'enquête par entretien , par envoi postal ou en ligne.	Réaliser un questionnaire  Réaliser l'enquête	Il est recommandé l'utilisation de logiciels de traitement d'enquête dès la phase de conception de l'enquête ;
. Saisie et dépouillement.	Respecter les données collectées	
. Interprétation et analyse.	Analyser les résultats avec objectivité Interpréter les résultats Les présenter de manière synthétique	Collaboration ESC/ TIM.
.3 Culture, patrimoine et identité locale ; Patrimoines matériels et immatériels, agricoles et ruraux Patrimonialisation Modes de valorisation des patrimoines ruraux : conservation, restauration, ré-affectation, transmission. Médiation : musée, eco-musée, maison du tourisme, fêtes et manifestations.	Repérer des processus et des modes de patrimonialisation d'un territoire	On s'attachera à faire comprendre le patrimoine comme une forme d'appropriation collective par un groupe d'éléments du territoire, processus toujours vivant , source de création de nouvelles identités, moteur de développement

<p>.4 La sociabilité, le lien social, la communication : -approche spatiale et architecturale -modes traditionnels, contemporains, permanents et occasionnels -vecteurs de sociabilité : famille, amis, pairs, voisins, groupes ( associatifs, occasionnels) -vecteurs de communication : médias de proximité, services publics, Internet</p>	<p>Repérer des lieux, des formes collectives et des vecteurs de sociabilité et de communication en espace rural</p>	<p>Les formes collectives d'action en direction d'un territoire sont vues dans le module 52.</p>
---	---	--

#### Indications de répartition horaire

<b>Objectifs</b>	<b>TOTAL</b>	<b>dont cours</b>	<b>dont TP</b>
1 : connaître les éléments principaux de l'évolution du monde rural français	44 HG	28	16
2 : analyser les dynamiques de l'espace rural	22 HG	5	17
3 : identifier des vecteurs d'appropriation des territoires ruraux par les populations	ESC 39 TIM 10	18,5 0	20,5 10
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>51,5</b>	<b>63,5</b>