

M5

L'homme, le monde contemporain et la citoyenneté

Objectif général du module :

Acquérir des connaissances issues des sciences humaines pour analyser des faits, des opinions et des idées qui ont marqué et marquent le monde et élaborer une réflexion critique.

Objectifs du module

- ▶ Objectif 1- Étudier l'histoire et la géographie du monde contemporain.
- ▶ Objectif 2- Appréhender les dimensions culturelles de l'environnement social.
- ▶ Objectif 3- Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain.

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Le module M5 propose une approche « de l'homme et du monde contemporain » par l'acquisition de savoirs et la mise en œuvre de méthodes issues des sciences humaines et sociales.

Il doit permettre de nourrir la relation que les élèves entretiennent avec le monde dans lequel ils vivent et dont ils sont et seront acteurs, par l'appréhension de ses aspects historiques et géographiques, la réflexion sur ses composantes et dynamiques culturelles et la construction d'une culture philosophique.

La finalité de ce module est de favoriser l'exercice du jugement et d'encourager une attitude responsable dans un monde complexe et en mouvement.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

► Objectif 1 : Étudier l'histoire et la géographie du monde contemporain

Cette étude a pour objectifs, d'une part l'appropriation et la maîtrise des repères chronologiques et spatiaux fondamentaux, d'autre part l'acquisition de méthodes d'analyse et d'interprétation afin d'exercer un jugement critique.

1.1- Étudier l'Europe et le monde de 1850 à 1939 (ce sous-objectif est étudié en première)

1.1.1- Caractériser l'Europe du XIX^{ème} siècle, entre dominations et déchirements : "Autour de la Commune de Paris : les débats idéologiques" ou "Les expositions universelles, vitrines de la puissance et des valeurs européennes"

1.1.2- Analyser la Première Guerre mondiale : la fin d'un monde, traumatismes et désirs de paix

1.1.3- Présenter l'Entre-deux guerres : un monde entre démocratie et totalitarisme : étude d'une démocratie (France, Royaume Uni ou Etats Unis) et d'un régime totalitaire (URSS, Italie ou Allemagne)

1.2- Étudier le monde depuis 1939 (ce sous-objectif est étudié en classe de terminale)

1.2.1- Analyser les événements de la Deuxième Guerre mondiale

1.2.2- Caractériser le monde depuis 1945

1.2.3- Caractériser la France depuis 1945 dans ses dimensions politiques, économiques et sociales

1.3- Étudier le monde d'aujourd'hui (ce sous-objectif est étudié en classe de terminale)

1.3.1- Présenter la mondialisation à travers les inégalités et l'émergence de nouvelles puissances, Brésil ou Inde

1.3.2- Présenter deux grandes puissances : États-Unis, Chine

1.3.3- Caractériser les différents espaces ruraux des « suds »

► Objectif 2 : Appréhender les dimensions culturelles de l'environnement social

Cette approche relevant de l'éducation socioculturelle, doit permettre d'encourager les élèves à porter un regard sans préjugé sur les différences culturelles et à dépasser leurs propres représentations.

Elle doit aussi leur permettre d'acquérir un regard distancié face au traitement et aux conditions de diffusion de la culture et de l'information.

2.1- Cerner les champs de la culture et les enjeux sociaux qui leur sont liés

2.1.1- Identité culturelle et groupes sociaux

2.1.2- Culture et pratiques artistiques

2.1.3- Acteurs et politiques culturelles

2.2- Identifier les principaux enjeux de la diffusion de masse de la culture

2.2.1- Les grands médias

2.2.2- Les industries culturelles

2.3- Analyser la diffusion de l'information par les médias et ses enjeux

2.3.1- Panorama de l'information médiatisée

2.3.2- Les sources et le traitement de l'information

2.3.3- Information et démocratie

► Objectif 3 : Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain

L'enseignement de la philosophie vise à construire une culture réflexive qui favorise une conscience critique du monde contemporain.

Les trois sous-objectifs assignés à cet enseignement sont inséparables et ne prennent leur sens que dans leur articulation. En effet, l'activité philosophique se constitue en liant le travail de conceptualisation avec celui de problématisation et d'argumentation.

Les thématiques retenues, exprimées sous forme de couples ou de triplets de notions, délimitent des champs problématiques possibles qui doivent permettre aux élèves de se familiariser avec le travail philosophique, en mobilisant des connaissances et des références précises, inscrites dans l'histoire de la philosophie.

3.1- Conceptualiser

3.1.1- Identifier les représentations associées aux notions.

3.1.2- Procéder à l'analyse philosophique des sens et des usages des termes exprimant les notions.

3.1.3- Évaluer l'extension et la compréhension des concepts.

3.2- Problématiser

3.2.1- Soumettre des opinions à la critique pour identifier, sous une question, un problème philosophique et ses enjeux.

3.2.2- Construire et formuler une perspective nouvelle sur une question donnée.

3.2.3- Repérer le problème qui justifie l'écriture d'un texte philosophique, en expliciter les présupposés et les enjeux, dégager les thèses en présence.

3.3- Argumenter

3.3.1- Distinguer et articuler les moments d'un raisonnement.

3.3.2- Développer un discours cohérent qui respecte la logique de la pensée.

3.3.3- Dégager et expliciter une thèse consciente de ses présupposés et inscrite dans le débat philosophique.