

COIN LECTURE

Physique Chimie-Secondes Devoirs surveillés

Clolus Lydie et Thomas Sophie

Editions ellipses, 978-2-7298-3933-8

Physique Chimie-Première S Devoirs surveillés

Latouche David et Quédru Valéry

Editions ellipses, 978-2-7298-3942-0

Physique Chimie-Terminale S Devoirs surveillés

Davoine Vincent et Weber Noémie

Editions ellipses, 978-2-7298-3934-5

Ces trois ouvrages sont structurés sous forme de chapitre comprenant:

- un résumé de cours simple et complet pour aider les élèves à faire le point sur leurs connaissances,
- des exercices d'application basiques pour illustrer chaque notion,
- des sujets de contrôles et de bacs blancs originaux,
- des corrigés détaillés et expliqués.

Classes difficiles. Des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires.

Jean-François Blin, Claire Gallais-Deulofeu, Delagrave Pédagogie et Formation, IUFM Midi-Pyrénées, 2004.

Confronté à la multiplication et à la diversité des perturbations vécues en classe, l'enseignant doit pouvoir élaborer des pratiques pédagogiques les plus adéquates à chaque situation. Dès lors :

- Quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe sont susceptibles de prévenir les perturbations ?
- Quels moyens d'intervention l'enseignant peut-il mobiliser pour répondre de manière éducative aux situations scolaires difficiles ?
- Quel travail sur lui-même l'enseignant peut-il engager pour développer ses compétences éducatives et mettre en œuvre des manières de faire et de dire adaptées aux élèves d'aujourd'hui ?

Telles sont les questions auxquelles l'ouvrage essaie de répondre en proposant des démarches et des outils observés sur le terrain et évalués en groupe d'analyse de pratiques.

Ce livre est donc conçu comme un guide pratique et réflexif pour aider les enseignants du premier et second degré à construire leurs propres réponses pédagogiques. Il donne en effet des repères sociologique et psychologique sur l'origine des situations de dérégulations scolaires (chapitre 1). Il s'intéresse ensuite à la mise en place de moyens qui permettent de prévenir les perturbations dans la conduite de la classe (chapitre 2). Le chapitre 3 expose des exemples d'action pour gérer « en direct » les situations difficiles. Enfin, le dernier chapitre s'attache à donner quelques pistes pour réguler et maîtriser les dimensions affectives de son activité professionnelle.